



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ул. Артёма, 129-А, г. Донецк 83000, тел. 071-321-44-48
e-mail: info@mondnr.ru Идентификационный код 51000066

03.06.2024 № 2696/05-21

На № _____ от _____

Руководителям департаментов
(управлений, отделов) образования
муниципальных образований
городских и муниципальных
округов Донецкой Народной
Республики

Руководителям образовательных
организаций, подведомственных
Министерству образования и науки
Донецкой Народной Республики

Об участии в профильном обучении

Уважаемые руководители!

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики реализует положения Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации 29 февраля 2024 года в части обеспечения деятельности профильных классов.

Департамент по контролю и надзору в сфере образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (далее – Департамент) предоставляет разъяснения по вопросам нормативного правового обеспечения организации деятельности профильных классов в общеобразовательных организациях.

1. Нормативно-законодательная основа реализации профильного обучения.

Частью 25 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ) определено, что направленность (профиль) образования это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности.

Также, частью 4 статьи 66 273-ФЗ установлено, что образовательная организация может предусматривать углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Особенности организации приема на профильное обучение также регламентированы частью 5 статьи 67 273-ФЗ и пунктом 18 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458).

На региональном уровне реализация профильного обучения регламентирована статьей 17 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании в Донецкой Народной Республике», в которой указано, что государственные образовательные организации Донецкой Народной Республики могут осуществлять прием в классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов или в классы профильного обучения для получения основного общего и среднего общего образования.

2. Направления профиля обучения

Федеральными государственными стандартами общего образования признаны пять общеобразовательных профилей: естественнонаучный, технологический, социально-экономический, гуманитарный и универсальный.

По результатам проведенного Департаментом мониторинга в общеобразовательных организациях на предмет организации деятельности профильных классов, наибольшее количество профильных классов универсального профиля – 40%, наименьшее количество профильных классов естественнонаучного профиля – всего 7%.

Для региональной экономики сейчас самым востребованным профилем в системе образования является технологический, однако, только 15% школ открыли профильные классы с данным направлением обучения.

Наибольшее количество профильных классов организовано в системе среднего общего образования (82%), также организована ранняя профилизация (14%), а также предпрофильные классы (4%).

3. Формы организации профильного обучения

В общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики профильные классы в основном организованы по внутришкольной модели – 72%, которая ориентирована на реализацию одного и более профилей силами одной образовательной организации в зависимости от ее материально-технического и технологического обеспечения, кадровых, организационно-методических, информационных и иных ресурсов.

Внутришкольная модель организации профильного обучения позволяет школе самостоятельно выбирать количество профилей, которые она готова реализовать. В данной модели профильного обучения присутствует интеграция

всех видов деятельности (урочной, внеурочной, воспитательной) и интеграция уровней образования (ранний профиль + предпрофиль+ профиль).

Однако, с целью обеспечения качественного профильного обучения лучше применять сетевую модель организации профильного обучения, в которой могут взаимодействовать как образовательные организации одного уровня, так и возможно организовывать обучение в партнерстве общеобразовательных организаций с образовательными организациями других уровней – интегративная (интеграционная) модель.

Сетевая межшкольная модель может быть реализована путем интеграции нескольких школ вокруг одной из них, выполняющей роль ресурсного центра, или установлением равноправных партнерских отношений между школами.

Использование общей базы ресурсов, материальных и интеллектуальных, является экономически выгодным, а также способствует инновационному развитию каждого образовательного учреждения сети.

Можно использовать также виртуальную дистанционную модель организации профильного обучения, которая позволяет решить многие проблемы, связанные с реализацией индивидуального учебного плана учащегося, отсутствием необходимых ресурсов в образовательном учреждении.

Интеграционная модель построена на взаимном сотрудничестве общеобразовательных учреждений с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования, а также производственными предприятиями, и которая подкрепляется соответствующим договором. Основной акцент в такой модели делается на возможности получения обучающимися профессиональной практики. К сожалению таких профильных классов всего лишь 7%.

4. Алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию профильных классов.

1) Организация проводит изучение образовательных потребностей и интересов учащихся с целью определения выбора уровня (базовый, углубленный) изучения учебных предметов, профилей обучения. По итогам изучения потребностей и интересов обучающихся оформляется сводная информация (аналитическая справка) для представления на заседание педагогического совета о количестве обучающихся, выбравших уровень обучения и/или профиль обучения.

2) Проводится анализ необходимой системы условий, оценка возможностей реализации выбранных профилей обучения, учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС. По итогам анализа оформляется аналитическая справка с исчерпывающим перечнем условий, материально-технических и кадровых возможностей для представления на заседание Педагогического совета, Совета обучающихся и Родительского комитета (Совета).

3) Вносятся изменения в Программу развития организации и при наличии в План мероприятий по созданию, организации работы и анализа результатов работы профильных классов.

4) Организация принимает решение о реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения, о выборе учебных предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне.

Решение принимается Педагогическим советом с учетом мнения Совета обучающихся и Родительского комитета (Совета) и утверждается приказом руководителя

5) Разрабатываются учебные планы.

6) Образовательная организация знакомит обучающихся и родителей перед приемом в профильный класс с учебными планами и условиями обучения. Родители подписывают форму заявления о приеме.

7) Осуществляется приемная кампания в профильные классы и издаются приказы о зачислении.

8) Заключаются договоры с сетевыми партнерами.

5. Перечень нормативных правовых актов, которые регулируют обеспечение деятельности профильных классов в общеобразовательных организациях:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

3) Федеральные образовательные программы общего образования;

4) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115);

5) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

6) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);

7) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858);

8) приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа

2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

9) письмо Министерства просвещения Российской Федерации № 03-205 от 26.02.2021 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

10) приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 369, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющих образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

6. Рекомендуемый перечень локальных актов, регламентирующих деятельность профильных классов, которые следует утвердить общеобразовательной организацией.

- 1) Положения о профильном классе;
- 2) Положение о сетевой форме реализации образовательной программы профильного класса;
- 3) Положение об индивидуальном отборе в профильные классы.

Таким образом, руководствуясь поручением Президента Российской Федерации от 30.03.2024 № Пр-616, в котором определено расширение направлений профилизации в соответствии с потребностями и запросами региональной экономики, а также учитывая вышеизложенное, просим использовать данную информацию при планировании образовательной деятельности на 2024/2025 учебный год.

С уважением,
заместитель Министра



О. Я. Жиренкина