

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ
«ШКОЛА № 25 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 28.06.2024 № 72

Изменения в ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ» на 2023 -2028 гг.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	планов(критический показатель)						
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	(ЭОР) из федерального перечня			«Знание»			
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование		

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации	Осуществляется	1	Магистральное	Обеспечение		

	общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	сетевая форма реализации общеобразовательных программ		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	адаптированных образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

	том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению

							достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля

							"Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие возможности для популяризации системы работы; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную деятельность	Переход на очную форму обучения
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и	2			Отсутствие возможности по привлечению обучающихся к	Переход на очную форму обучения. Привлечение обучающихся к

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	(или) всероссийском уровне				участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой	Отсутствие возможности по привлечению обучающихся к	Переход на очную форму обучения.

	комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			спортом	участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций логопеда.
Магистральное направление «Творчество»							
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2			Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

	конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне				ых программ технической и естественно-научной направленностей.	образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование	3–4 объединения	2	Магистральное	Развитие талантов		

	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			направление «Творчество»			
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

Магистральное направление «Воспитание»							
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует возможность организации работы летнего школьного лагеря	Переход на очную форму обучения.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
66	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-

							патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»							
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			направление «Профориентация»	выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие обучающихся, которые проходят обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих	Обеспечить прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по

						и должностям служащих	профессиям рабочих и должностям служащих
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое условие	Условия		

	материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	меры материального и нематериального стимулирования		«Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для	От 3% до 4%	1	Ключевое условие	Методическое		

	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	учителей		«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		призеров конкурсов на всероссийском уровне					
Ключевое условие «Школьный климат»							
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	сопровождения участников образовательных отношений				сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций логопеда.

	дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»			
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Ключевое условие «Образовательная среда»							

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Информационно-	100%	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

4	коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		«Образовательная среда»	всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		системами					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1				
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»			
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
		ВСЕГО:	168				

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов - средний уровень	45 баллов - высокий уровень
2	Воспитание	18 баллов – средний уровень	22 балла – высокий уровень
3	Здоровье	18 баллов – средний уровень	20 баллов - высокий уровень
4	Творчество	22 баллов – средний уровень	25 баллов - высокий уровень
5	Профориентация	12 баллов – высокий уровень	14 баллов – высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	28 балла – высокий уровень	31 балл - высокий уровень
7	Школьный климат	15 баллов – средний уровень	19 баллов – высокий уровень
8	Образовательная среда	16 баллов – средний уровень	21 баллов – высокий уровень
	Всего	168	

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
Задача 1. Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной системы.						Волошинова Е.Я., Алтабаева Т.И., заместители директора по УВР	
1.1. Совершенствование форм работы педагогов на платформе «Сферум».	Сентябрь 2024		Оценка результатов учебной деятельности	Мониторинг результатов успеваемости учащихся, их участия в конкурсах и олимпиадах		Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
1.2. Разработка единых рекомендаций для педагогов, учащихся, родителей по работе на платформе (выполнение домашних заданий, срок отправки	Сентябрь 2024		Оценка результатов учебной деятельности	Положение		Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	

заданий и др.)						
1.3. Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2024 - 25.05.2025		Диагностика	Рабочие программы	Алтабаева Т.И., зам. директора по УВР	
1.4. Расширение применения сетевой формы реализации образовательных программ в профильных классах	01.09.2024		Диагностика	Договор о сетевом взаимодействии	Закалинская И.С., директор	
1.5. Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования для детей-инвалидов, детей с ЗПР.	01.09.2025		Анкетирование и диагностика родителей	План мероприятий	Алтабаева Т.И., зам.директора по УВР	
1.6. Обеспечение ОО учебными пособиями в полном объеме.	01.09.2025		Мониторинг	Учебные пособия	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
1.7. Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	01.09.2024- 24.05.2025		Мониторинг	Победы на олимпиадах и конкурсах	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
1.8. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.	01.09.2024		Отчёт	Соглашение, договор	Закалинская И.С., директор	
1.9. Повышение предметно-методических компетенций	01.09.2024- 24.05.2025		Анкетирование, курсы повышения квалификации	Победы на олимпиадах и конкурсах	Волошинова Е.Я., зам. директора по	

учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.					УВР	
1.10. Обеспечение школы учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	01.09.2024-24.05.2025			Учебники, учебно-дидактические пособия	Закалинская И.С., директор	
1.11. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	01.09.2024-24.05.2025			Оснащение рабочих мест ТСО	Закалинская И.С., директор	
1.12. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	01.09.2024-24.05.2025		Диагностика	Курсы повышения квалификации	Алтабаева Т.И., зам. директора по УВР	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:						
<i>Образовательный процесс.</i>						
<i>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</i>						
<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</i>						
Задача 2. Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.					Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
2.1 Участие обучающихся в	2024-2025		Грамоты и сертификаты	Грамоты и сертификаты	Мачулина Г.П.,	

реализации проекта «Орлята России»	уч. год				советник директора по воспитанию	
2.2 Создание представительств детских и молодёжных общественных объединений («Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»).	2024-2025 уч. год		Анкетирование обучающихся по вопросу организации представительств	Представительства детских и молодёжных общественных объединений («Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»).	Мачулина Г.П., советник директора по воспитанию	
2.3 Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», «Пишем будущее»	2024-2025 уч. год		Ежемесячные фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Мачулина Г.П., советник директора по воспитанию	
2.4. Участие обучающихся в волонтерском движении	2024-2025 уч. год		Ежемесячные фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Мачулина Г.П., советник директора по воспитанию	
2.5. Открытие школьного военно-патриотического клуба	Ноябрь.2024		Положение, план работы	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
2.6. Реализация 2 программ: по краеведению и туризму через организацию работы кружков, внеурочную деятельность)	2024-2025 уч. год		Программа	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:						
<i>Организация воспитательной деятельности.</i>						
<i>Ученическое самоуправление, волонтерское движение.</i>						
Задача 3. Организовать учебно-воспитательный процесс в школе с учетом приоритета охраны здоровья детей, создав условия для сохранения здоровья ребенка, для его гармоничного физического и психического развития, для его социального благополучия, обеспечения личной безопасности					Волошинова Е.Я., Алтабаева Т.И., заместители директора по УВР	
3.1. Организация работы ШСК от 5 видов спорта	01.09.2024		Программа	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
3.2. Привлечение квалифицированных специалистов посредством	01.09.2024		Договор	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	

сетевой формы реализации спортивных программ						
3.3.Обновление материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	2024-2025 уч. год		Контракт, спонсорская помощь	Фото и видеоотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
3.4.Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2025 уч. год		Соревнования, эстафеты и др.	Дипломы, грамоты, медали	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
3.5.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2025 уч. год		Стенд достижений	Значок ГТО	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Повышение результативности участия обучающихся в спортивных соревнованиях.						
Задача 4. Продолжить работу по воспитанию в обучающихся приоритетов, направленных на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей нашей страны					Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
4.1.Повышение качества образования через создание системы обучения и воспитания в условиях функционирования Школы полного дня	01.09.2025		Положение, программы	Работа кружков, клубов, секций	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
4.2. Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.	2024-2025 уч. год		Положение, программы	Фото и видеоотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Алтабаева Т.И., зам. директора по УВР	

4.3. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме.	2024-2025 уч. год		Положение, программы	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Алтабаева Т.И., зам. директора по УВР	
4.4. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	2024-2025 уч. год		Оборудование студий	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Закалинская И.С., директор	
4.5. Осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	2024-2025 уч. год		Курсы повышения квалификации, договор	Удостоверение	Алтабаева Т.И., зам. директора по УВР	
4.6. Разработка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	01.09.2024		Диагностика	План внеурочной деятельности	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:						
<i>Развитие талантов. Школьные творческие объединения</i>						
Задача 5. Продолжить работу по формированию в обучающихся осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере; создать условия для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни через использование системы					Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	

профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничество с семьей.					
5.1. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию программы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», профессиональных проб, организацию мероприятий и участие в конкурсах.	01.09.2024		Занятия, профессиональные пробы, анкетирование	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР
5.2.Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.	01.09.2024		Диагностика, договор	Трудоустройство выпускников	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР
5.3.Внедрить мониторинг качества профориентационной работы.	2024-2025 уч. год		Мониторинг	Трудоустройство выпускников	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР
5.4. Шире использовать онлайн-экскурсии на предприятия, в учреждения	2024-2025 уч. год		Онлайн-экскурсии	Трудоустройство выпускников	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР
5.5. Активизировать работу педагога-психолога, обеспечив поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.	2024-2025 уч. год		Анкетирование, консультации		Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: <i>Сопровождение выбора профессии.</i>					
Задача 6. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.					Волошинова Е.Я., зам.директора по УВР
6.1 Корректировка положения по развитию системы наставничества	01.09.2024		Приказ о назначении наставников	Положение	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР

6.2 Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра	2024-2025 уч. год		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Алтабаева Т.И., зам. директора по УВР	
6.3 Повышение квалификации управленческой команды по программе работы с единым штатным расписанием	2024-2025 уч. год		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Алтабаева Т.И., зам. директора по УВР	
6.4. Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов	2024-2025 уч. год		Грамоты и сертификаты	Грамоты и сертификаты	Алтабаева Т.И., Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: <i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества Развитие и повышение квалификации.</i>						
Задача 7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.					Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
7.1. Разработка положения об организации внутришкольного пространства	01.09.2024		Анкетирование и диагностика	Положение	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
7.2. Ввести должность дефектолога по совместительству	01.09.2024		Штатная единица дефектолога	Штатная единица дефектолога	Закалинская И.С., директор	
7.3 Разработать антибуллинговую программу	01.09.2024		Программа	Программа	Коваль И.В., педагог-психолог	
7.4 Оборудовать кабинет психолога (автоматизированное рабочее место)	01.09.2024		Рабочее место	Рабочее место	Лушкова С.И., завхоз	
7.5 Разработка плана работы с родительским сообществом	01.09.2024		Анкетирование и диагностика родительской общественности	План	Коваль И.В., педагог-психолог	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: <i>Организация психолого-педагогического сопровождения. Формирование психологически благоприятного климата.</i>						
Задача 8. Продолжить работу по созданию современной мотивирующей образовательной среды как инструмента					Волошинова Е.Я., зам. директора	

<i>социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений.</i>					<i>по УВР</i>	
8.1. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием	01.11.2027		ИТ-оборудование	ИТ-оборудование	Закалинская И.С., директор	
8.2. Совершенствование информационной системы управления (ИСУ) образовательной организацией	01.11.2027		ИСУ	ИСУ	Закалинская И.С., директор	
8.3. Реализация модели «Школа полного дня»	01.11.2025		Школа полного дня	Школа полного дня	Закалинская И.С., директор	
<i>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:</i>						
<i>ЦОС (поддержка всех активностей).</i>						
<i>Функционирование Школы полного дня.</i>						