

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 25 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНА:

Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития образования»

Ректор

Подпись

Печать



Ю.А. Романенко

СОГЛАСОВАНА:

Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра

Подпись

Печать



УТВЕРЖДЕНА:

Директор

Приказ №

И.С. Закашинская

от

29.08.2024

ГБОУ

«ШКОЛА № 25

Г.О. ГОРЛОВКА»

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О.

ГОРЛОВКА»

Протокол № 1 от 29.08.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 25 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024–2029 ГОДЫ**

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 25 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07

Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Закалинская Ирина Сергеевна, директор ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА» от 22.07.2024 № 78</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Совершенствование инфраструктуры школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия. 7. Формирование у обучающихся гибких навыков (SoftSkills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик. 8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2029 года; 2. Усовершенствована система повышения профессионального

	<p>мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</p> <p>3. Создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка;</p> <p>4. Создана система условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;</p> <p>5. Скорректирована система работы с одарёнными детьми, создана система адресной психологической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы;</p> <p>6. Обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся);</p> <p>7. Обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра разноуровневых образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;</p> <p>8. Создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе;</p> <p>9. Обеспечено устойчивое развитие школы в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей города, задачами социально-экономического развития города и республики, современными тенденциями развития образования.</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется в 3 этапа.</p> <p>Начало реализации – январь 2024 года; завершение – июнь 2028 года.</p> <p>I этап – подготовительный (организационный) (год 2024-2025 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы; разработка проектов, Дорожной карты, согласование мероприятий; создание творческой группы, распределение направлений деятельности.</p> <p>II этап – этап реализации (год 2025-2028 год): повышение качества и обеспечения доступности современного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – обобщающий (год июнь 2028-2029 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации.</p>
I этап –	Приказ об утверждении Программы развития,

<p>подготовительный (организационный) (год 2024 -2025 год)</p>	<p>Приказ об утверждении дорожной карты, Приказ о создании рабочей группы по реализации Программы развития. Мероприятия по реализации Программы развития ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА»: - развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся (введение внеурочных профориентационных занятий для обучающихся 6-11-х классов «Россия - твои горизонты»); - модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.); - развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся; - формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей; - психолого-педагогическое консультирование родителей; - подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников. Подготовка проектов: «Профессионалы школы» «Управление качеством школьного образования» «Школьные ступеньки успеха» «Современная школа — школа будущего» «Цифровая школа»</p>
<p>II этап – реализация (год 2025-2028 год)</p>	<p>Реализация проектов: «Профессионалы школы» «Управление качеством школьного образования» «Школьные ступеньки успеха» «Современная школа — школа будущего» «Цифровая школа»</p>
<p>III этап – обобщающий (год июнь 2028 – 2029 год)</p>	<p>К концу срока реализации Программы в 2028 г. в ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА» будет: - обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в ДНР до 2029 года; - усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога; - создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования</p>

	<p>для всех и каждого ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана система условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования; - скорректирована система работы с одарёнными детьми, создана система адресной психологической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы; - обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся); - обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра разноуровневых образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье; - создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе; - обеспечено устойчивое развитие школы в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей города, задачами социально-экономического развития ДНР, современными тенденциями развития образования.
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства. Целевые субсидии.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - представление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; - развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - формирование здоровьесберегающего потенциала ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА» на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьёй, с участием работодателей и заинтересованной общественности; - создание условий и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала каждого члена команды; - формирование уклада ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА», поддерживающего ценности, принципа и нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства; - создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъективной позиции обучающихся; - расширение перечня дополнительных образовательных услуг; - расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными учреждениями и предприятиями.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Рабочая группа по проектированию и контролю качества реализации Программы развития совместно с созданной методической службой школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют осуществляют мониторинг эффективности

	<p>реализации программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносят в установленном порядке предложения по уточнению Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации; - обеспечивают контроль целесообразности использования средств; - готовят аналитические отчеты о результатах реализации направлений и проектов Программы развития; - обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу города и региона. <p>Отчетная дата – май каждого года.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА».</p>
--	--

2. Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения	<p>1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 25 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.</p> <p>2. ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА»</p> <p>3. Дата основания: 01.09.1987 г.</p> <p>4. ИНН: 9312008682</p> <p>5. Учредитель: Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.</p> <p>6. Лицензия: № ЛО35-00115-77/00657190 от 14.06.2023 г.</p> <p>7. Аккредитация: от 03.07.2023 г., № А007-00115-93/01364703</p> <p>8. Место нахождения (адрес юридический и фактический): 284629, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. ОЛЕНИНА, Д. 10.</p> <p>9. Тел. +7(8564) 52-40-44, e-mail: shcool25@inbox.ru</p> <p>10. Сайт: https://sh25-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся – 204:</p> <p>начальное общее образование – 59,</p> <p>основное общее образование – 118,</p> <p>среднее общее образование – 27.</p> <p>Дети с ОВЗ – 6.</p> <p>Дети-инвалиды – 10.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.</p> <p>В структуре управления выделяется 4 уровня управления.</p> <p>Первый уровень – директор Закалинская Ирина Сергеевна – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления,</p>

имеющие тот или иной правовой статус: общешкольный совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся (координационный совет). Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития общеобразовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора по учебно-воспитательной работе: Волошинова Елена Яковлевна, Алтабаева Татьяна Ивановна; советник по воспитанию Мачулина Галина Петровна, завхоз Литвинова Татьяна Николаевна; органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора общеобразовательной системой. Его главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень — школьные методические объединения (ШМО). К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений (Киященко Лариса Владимировна, Николаенко Наталья Сергеевна, Шевелёва Татьяна Анатольевна, Сокольникова Людмила Александровна, Долженко Елена Васильевна). Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень — учащиеся, родители и учителя. Ученическое самоуправление является одним из ключевых направлений воспитательной работы школы. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом – базисном – ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – школьное, ученическое, на третьем – общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Президентом школьного самоуправления является Шеина Варвара, обучающаяся 10 класса.

В школе функционируют все уровни образования, и осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника.

Высокий уровень образования подтверждается результатами промежуточной и итоговой аттестации.

Об эффективности работы педагогического коллектива и обучающихся

можно судить по достигнутым результатам обучения. Анализ результатов показал, что, в целом, по предметам наблюдается положительная динамика качества знаний. Динамика качества знаний всех обучающихся растёт, что является хорошим показателем качества работы педагогического коллектива. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля, независимой оценки качества обучения школьников. Это подтверждает системность в изучении и качестве преподавания учебных предметов, изучения результативности внешней оценки качества обучения.

Внутренняя система оценки качества образования школы, проведенные мониторинги метапредметных результатов показали достаточный уровень сформированности универсальных умений обучающихся: интеллектуальную способность решать задачу – компетентность мышления; способность работать в команде – взаимодействие с другими людьми; навыки самоконтроля, самоорганизации – компетентность взаимодействия с собой.

3. Материально-техническая база ГБОУ «ШКОЛА № 25Г.О. ГОРЛОВКА» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социокультурной среды.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- Учебные кабинеты – 27, площадь – 1485 м²;
- Компьютерный класс - 2, площадь – 129 м²;
- Мастерская -3, площадь – 252 м²;
- Спортивный зал, площадь – 275,3 м²;
- Актовый зал, площадь – 180 м²;
- Библиотека с медиacentром, площадь – 109,4 м²;
- Столовая на 176 посадочных мест, площадь – 191,5 м²;
- Медицинский кабинет, площадь – 16 м²;
- Кабинет психолога, площадь – 15 м²;
- учительская, площадь – 24,6 м²;
- Методический кабинет, площадь – 50 м².

Для этого в школе разработаны и закреплены локальным актом Паспорта учебных кабинетов с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

Создание условий для развития творческой, интеллектуальной,

	<p>нравственной личности ученика в учебной деятельности;</p> <p>Активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;</p> <p>Организацию деятельности системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);</p> <p>Ведение деятельности органов ученического самоуправления;</p> <p>Повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.</p> <p>Внеурочная деятельность в школе направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Она строится с учётом интересов и склонностей обучающихся, их потребностей по следующим направлениям:</p> <p>Спортивно-оздоровительное;</p> <p>Духовно-нравственное;</p> <p>Общеинтеллектуальное;</p> <p>Общекультурное;</p> <p>Социальное.</p> <p>ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА» самостоятельно определяет и использует ЦОП для реализации основных образовательных программ и/или их частей. Реализация образовательных программ начального, основного, среднего общего образования осуществляется по всем предметам учебного плана, в том числе плана внеурочной деятельности, с использованием ИКП «Сферум».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям (1-9 классы), семестрам (10-11 классы).</p> <p>Режим работы - 5-дневная учебная неделя с учётом законодательства Российской Федерации.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>для 2-8,10-х классов - 34 недели,</p> <p>для 1,9,11-х классов - 33 недели.</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября.</p> <p>Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.</p> <p>Школа работает в 1 смену.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 53, из них:</p> <p>количество педагогических работников - 33, из них:</p> <p>количество учителей – 29,</p> <p>количество специалистов - 4, из них:</p> <p>педагог-психолог -1,</p> <p>воспитатель ГПД -1,</p> <p>социальный педагог - 1,</p> <p>педагог-организатор - 1.</p> <p>библиотекарь – 1.</p> <p>медицинская сестра - 1.</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <p>Заслуженный учитель - 1, отличник образования – 2;</p> <p>количество работников с высшим образованием – 100%;</p> <p>количество учителей с высшей квалификационной категорией - 16;</p>

	<p>количество учителей с первой к квалификационной категорией - 8; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-методист» - 9; выпускники школы – работники ОО - 2, молодые специалисты - 1. другие работники -18 человек.</p> <p>На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, туристско-краеведческой.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В 2022 -2023 гг. школа заключила Соглашения об информационно-методическом сотрудничестве с МОУ СОШ № 18 им. Подольских курсантов, г. Подольск Московской области, ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей-интернат» г. Йошкар-Ола Республики Марий Эл. Договора о сотрудничестве с МБОУ «Школой № 1» г. Прокопьевск Кемеровской области, МБОУ «Средняя школа № 2» г. Гагарин Смоленская область.</p> <p>В 2023 году школа заключила договор о сетевой форме реализации образовательных программ с Автомобильно-дорожным институтом (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкого национального технического университета».</p> <p>ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА» - это городская школа, расположенная в микрорайоне «Строитель» Никитовского района, где находится одно общеобразовательное учреждение, одно дошкольное образовательное учреждение. Около 90 % всех школьников проживают в микрорайоне ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА». Социокультурная среда, в которой находится школа, полностью удовлетворяет потребности нравственно-эстетического воспитания и потребности дополнительного образования. На территории микрорайона функционирует Центр детского творчества Никитовского района, где учащиеся школы посещают кружки и спортивные секции. Школа недалеко от центра города, это даёт возможность учащимся посещать МБУДО г. Горловки «ГДДЮТ», ГБУДО г. Горловки «Центр туризма, краеведения и экскурсий ученической молодежи», Музей истории города Горловки, Горловский художественный музей и др.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За три предыдущие года школа выпустила 12 обучающихся, получивших Золотую медаль «За особые успехи в учении»; 3 обучающихся получивших Серебряную медаль «За особые успехи в учении». 25 % учащихся награждаются Похвальным листом «За отличные успехи в учении». В школе работает школьный краеведческий музей «Истоки». Музей имеет 4 зала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Истоки»; • «Первая в мире космическая династии»; • «Космос для всех» • Лекционно - демонстрационный.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании			образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов потребностей обучающихся		
18	Реализация программы	Реализация в	2	Магистральное	Обеспечение		

	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	течение 1 года и менее		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	программам				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

		инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и

	<p>с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>обучающихся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью</p>	<p>педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие возможности для популяризации системы работы; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную деятельность	Переход на очную форму обучения
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2			Отсутствие возможности по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Переход на очную форму обучения. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие возможности по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Переход на очную форму обучения.

	года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций логопеда.
Магистральное направление «Творчество»							
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50 до 70% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3			Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся

						й организации.	дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного

		уровне				направленностей.	образования в сетевой форме.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Магистральное направление «Воспитание»							
53	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		

	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной	Наличие школьной	1	Магистральное	Организация		

	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует возможность организации работы летнего школьного лагеря	Переход на очную форму обучения.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
66	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета

							школьного военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»							
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие обучающихся, которые проходят обучение по программам	Обеспечить прохождение обучающимися профессионального обучения по

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество)	Единые подходы к штатному расписанию в	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	организации не используются					
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций			кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Ключевое условие «Школьный климат»							
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождения		общеобразовательных организаций к выполнению функций логопеда.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»			
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		педагогов)					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Ключевое условие «Образовательная среда»							
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование	Не менее 95%	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Соответствует	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1				
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформированы	Да	1	Ключевое условие			

	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»			
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
		ВСЕГО:	179				

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов - средний уровень	45 баллов - высокий уровень
2	Воспитание	19 баллов – средний уровень	22 балла – высокий уровень
3	Здоровье	20 баллов – средний уровень	22 балла - высокий уровень
4	Творчество	24 балла – средний уровень	25 баллов - высокий уровень
5	Профориентация	12 баллов – высокий уровень	14 баллов – высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов – высокий уровень	31 балл - высокий уровень
7	Школьный климат	15 баллов – средний уровень	19 баллов – высокий уровень
8	Образовательная среда	21 балл – высокий уровень	21 балл – высокий уровень
	Всего	179	199

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

3.2.1. Дефициты по магистральному направлению «Знание»

1. Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.
2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

2.2.2. Дефициты по магистральному направлению «Здоровье»

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
2. Отсутствие возможности для популяризации системы работы; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную деятельность.
3. Отсутствие возможности по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

3.2.3. Дефициты по магистральному направлению «Творчество»

1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
3. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

3.2.4. Дефициты по магистральному направлению «Воспитание»

1. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

3.2.5. Дефициты по магистральному направлению «Профориентация»

1. Отсутствие обучающихся, которые проходят обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
2. Отсутствие обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

3.2.6. Дефициты по ключевому условию «Школьный климат»

1. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

3.2.7. Дефициты по ключевому условию «Образовательная среда»

1. Дефицитов нет

3.3. Основания для разработки программы развития.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2024-2029 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. РЭШ	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	
		Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий образования	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	
	Хороший потенциал педагогических работников	Отсутствие положительного отношения к изменениям (возраст педагогов)		
	Работоспособность коллектива	Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для обучающихся 9 -11 классов и организации работы по подготовке	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы	
	Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение	Унификация содержания и форм деятельности обучающихся, ориентированных на «среднего» ученика.	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса

	большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня.	Знаниевый ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся. Неэффективная работа ученического совета школы. Отсутствие творческих групп учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.		
Воспитание	Наличие разнообразных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная занятостью на работе, а также отсутствием информирования о школьной жизни от ребенка. Выстраивание отношений с позиции: «Школа должна».	Активность и желание родителей (законных представителей) обучающихся взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся как социальными партнёрами.
	Наличие договоров с МБУДО учреждениями спорта делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Загруженность учащихся, нестабильная ситуация в городе для внедрения разных форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Здоровье	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Творчество	Развитие системы дополнительного образования	Недостаточное инфраструктурное обеспечение	Растущая потребность родителей в создании консультационно-	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к

	детей, обеспечивающей занятость обучающихся.	социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	просветительской структуры в очном или дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	снижению мотивации обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Профориентация	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров в активном сотрудничестве и взаимодействии.	Возможность выстраивать сотрудничество с ВУЗами, колледжами, предприятиями, расположенными на территории города.	Недостаточная эффективность Взаимодействия Школы с ВУЗами и колледжами. Отсутствие заинтересованности в сотрудничестве со стороны педагогического коллектива.
Учитель. Школьная команда	1.Наличие профессиональной команды. 2.Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации. 3.Высокий процент выпускников, поступающих на бюджетные места в ВУЗ. 4.Наличие современной мультимедийных ТСО.	1.Отсутствие мотивации у педагогического коллектива. 2.Недостаток в молодых кадрах. 3.Возрастной состав коллектива	1.Сетевое взаимодействие. 2.Открытие профильного космического класса 3.Привлечение партнеров. 4.Привлечение родителей в воспитательный процесс.	Нехватка кадровых и финансовых ресурсов. Перегрузка педагогов.
Школьный климат	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении (Совет старшеклассников).	Высокий уровень соперничества, конфликтности в детских коллективах, возможность проявления агрессии во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Образовательная среда	Современная материальная база	Недостаточная материально-техническая база.	Поддержка инициатив Школы на уровне города.	
	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн - образования.		Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к

			позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
--	--	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Управление качеством школьного образования»	Внедрение в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.	Повышение качества образования	2024-2029	Мониторинг курсы, вебинары, семинары	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература	Закалинская И.С.	Высокая удовлетворённость образовательным процессом. Образовательная, профессиональная и социальная успешность выпускников школы.	Качество обучения: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение.
2	Воспитание	«Школьные ступеньки»	Социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной	Повышение уровня воспитанности	2024-2029	Классные часы, конкурсы,	Средства ИКТ, цифровые	Волошинова Е.Я.	Высокая степень социальной	Качество воспитания: мониторинг,

		успеха»	гражданской позиции обучающихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.	ти		фестивали внеурочные занятия	образовательные ресурсы, учебно-методическая литература		активности детских объединений. Повышение уровня воспитанности обучающихся. Сформированность у обучающихся общественно значимых ценностных ориентаций в деятельности, социальных мотивов общения и поведения, активной жизненной позиции, потребности в самовоспитании	диагностика, педагогическое наблюдение
3	Здоровье	«Здоровье-это образ жизни»	Формирование ЗОЖ	Сформированы убеждения в ведении здорового образа жизни	2024-2029	Классные часы, конкурсы, фестивали, внеурочные занятия	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература	Шевелёва Т.А.	Наличие комфортной и безопасной среды	Состояние здоровья: статистический и медицинский анализ состояния здоровья учащихся. Выполнение

										контроль ных нормативов.
4	Творчество	«Школа - территория успеха»	Достижение современного качества образования через создание системы обучения и воспитания в условиях функционирования Школы полного дня, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.	Школа полного дня	2024-2029	Кружки, клубы, секции, студии, театр, музейные уроки	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература	Мачулина Г.П.	Соответствие дополнительных образовательных программ образовательным потребностям обучающихся	Уровень творческих способностей: диагностика, тестирование, тренинг.
5	Профорентация	«Современная школа – школа будущего»	Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.	100% трудоустройство согласно профилю обучения	2029	Экскурсии внеурочные занятия	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература	Киященко Л.В.	Возможность выбора учащимися образовательного маршрута образования. Профессиональная стратификация выпускников.	Анализ трудоустройства выпускников, анкетирование, тестирование.
6	Учитель. Школьная команда	«Профессионалы школы»	Создание условий для развития педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального про	Школьная команда-учителя-профессионалы	2029	Курсы повышения квалификации,	Средства ИКТ, цифровые образовательные	Шевелёва Т.А.	Эффективность применения новых образовательных технологий.	Качество обучения: мониторинг, диагностика, педагогичес

			движения всехикаждогорёбенка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.			вебинары, мастер-классы, конкурсы	ресурсы, учебно-методическая литература		Высокие результаты внешней оценки.	кое наблюдение
7	Школьный климат	«Школьные ступеньки успеха»	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с требованиями ФГОС.	Повышение результатов участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах	2024-2029	Диагностика, анкетирование мониторинг	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература	Венжик Т.В.	Высокая познавательная и социальная мотивация учащихся. Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах различных уровней.	
8	Образовательная среда	«Цифровая школа»	Создание условий для внедрения к 2028 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы.	Безопасная ЦОС	2029	Курсы, вебинары, семинары	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература	Кучеренко Н.В.	Удовлетворённость деятельностью школы социальным окружением. Соотношение продуктивных и репродуктивных технологий и методик в обучении.	Качество обучения: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение.

С целью определения профессиональных ориентиров развития педагогов школы, обеспечения условий, соответствия условий реализации ФГОС на всех уровнях образования **разработана Дорожная карта реализации программы до 2029 года через реализацию школьных проектов.**

Школьные проекты обуславливают развитие образовательной среды, в которой актуализируются творческие возможности обучающихся, формируется готовность к самоопределению и профессиональный рост педагогов. Социальные партнёры вносят существенный вклад в эти процессы, обеспечивая их системность и вариативность, а также возможность осуществлять образовательный процесс вне школы. Каждый из представленных проектов отвечает принципу открытости образовательного пространства.

Проект «Профессионалы школы»

Цель: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Проект: «Управление качеством школьного образования»

Цель: внедрение в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.

Проект: «Школьные ступеньки успеха»

Цель: формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого обучающегося для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации осознанного профессионального самоопределения.

Проект: «Современная школа–школа будущего»

Цель: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.

Проект: «Цифровая школа»

Цель: создание условий для внедрения к 2029 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы.

План-график («дорожная карта») реализуемых подпрограмм/проектов

Название проекта/подпроекта	2024	2025	2026	2027	2028	2029
«Современная школа-школа будущего»						
«Школа высоких технологий»						
«От проектной задачи к индивидуальному проекту»						
«Социальное партнёрство»						
«Управление качеством школьного образования»						
«От качества преподавания к качеству знаний»						
«Функциональная грамотность»						
«Профильная школа»						
«Портрет выпускника»						
«Школьные ступеньки успеха»						
«Интеллект»						
«Путь в профессию»						
«Здоровье - это образ жизни»						
«Сопровождая успех»						
«Школа-территория успеха»						
«Цифровая школа»						
«Цифровая и медиа грамотность»						
«Дистанционная школа»						
«Школьная цифровая библиотека»						
«Профессионалы школы»						
Профессия учитель						
Программа самообразования педагога						
Педагогический дизайн						

**Проекты ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА» по реализации
приоритетов стратегии развития образования.
Механизмы проектного управления**

Проект «Профессионалы школы»

Актуальность и краткое описание замысла проекта	<p>С целью внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО, обеспечения качества общего образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся необходимо изменение ценностных ориентиров и способов работы педагогов, освоение эффективного педагогического инструментария и внедрение в практику новых решений. Налицо необходимость обновления и (или) формирования профессиональных компетенций, которые обеспечивают опережающую готовность педагогических и руководящих кадров к решению новых профессиональных задачи достижению к 2028 году результатов.</p> <p>В основу разработки проекта «Профессионалы школы» положены целевые ориентиры федерального проекта РФ «Учитель будущего» и ключевые идеи формирующейся национальной системы учительского роста педагогических работников. Проект направлен на разработку и внедрение системы управленческих мер, направленных на достижение показателей, обозначенных в этих стратегических документах.</p> <p>Инновационной составляющей проекта является выстраивание образовательных траекторий в школе для каждого обучающегося. Смыслом и приоритетом образования является способность человека конструировать свой внутренний мир, ориентируясь в мире культур, оставаясь при этом уникальным и неповторимым; существовать в мире с другими людьми и быть способным к совместному решению разнообразных жизненных проблем; развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни. Современный учитель должен быть ориентирован на индивидуальность человека. Сегодня нужны специалисты, умеющие прогнозировать, проектировать, конструировать, организовывать и анализировать процессы развития каждого ребёнка; способные осознанно выстраивать профессиональную деятельность, осмысливать её процессы и результаты, устанавливать соответствие способов своей деятельности поставленным задачам, прогнозировать развитие образовательной действительности.</p>
--	---

Цели и задачи проекта	<p>Цель – создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста.2. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).3. Организовать мероприятия повышения квалификации педагогов для обеспечения современного качества образования путем привлечения внешних специалистов, тьюторов, организации внутри фирменного обучения, дистанционных форм образования.4. Создать условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды школы.5. Привлечь молодых специалистов (сопровождение, связи с педагогическими колледжами и ВУЗами, материальное стимулирование).6. Совершенствовать профессиональную среду развития педагогических кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.
------------------------------	--

<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрены механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы на основе интеграции в РФ (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, проведение стажировок и др.). 2. Обеспечено планомерное вхождение школы в национальную систему учительского роста педагогических работников. 3. Созданы условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций членов административной команды школы. 4. Обеспечено научно-методическое сопровождение педагогических работников школы по вопросам управления качеством образования и прохождения аттестации. 5. Разработана система мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования). 6. Профессиональная среда развития педагогических и руководящих кадров обеспечивает удовлетворение индивидуальных образовательных запросов работников школы. 7. Педагогические работники школы повышают уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования (в дистанционном режиме на территории РФ). 8. Разработана система мер для подготовки педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации (не менее 10% от общего числа педагогических работников). 9. Учителя в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения впервые три года работы (не менее 70%).
<p>Подпроекты/подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Профессия учитель» – система мероприятий по поддержке молодых и малоопытных педагогов. – «ПСП: программа самообразования педагога» – внедрение в школьную систему национальной системы профессионального роста педагогических работников. Диссеминация опыта учителей через внутрифирменное обучение; фестиваль открытых уроков; – «Педагогический дизайн» – развитие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом их запросов.

Проект «Современная школа-школа будущего»

<p>Актуальность и краткое описание замысла проекта</p>	<p>Актуальность проекта определяется приоритетным направлением политики государства в области образования, выдвижением в качестве основной задачи развития современной школы – вхождение в Российскую Федерацию к 2028 году (повышение качества общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы.</p> <p>Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений ДНР. <i>Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.</i></p> <p>Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.</p> <p>В основу разработки проекта «Современная школа – школа будущего» положены целевые ориентиры федерального проекта «Современная школа» РФ. Проект направлена разработку и достижение следующих показателей: реализация механизмов сетевого взаимодействия и межведомственной интеграции; мониторинг продвижения детей в образовательной системе и социуме; повышение мотивации достижения успеха, познавательной активности, познавательных интересов и потребностей; мотивация педагогов к использованию новых технологий, организация исследовательской, самостоятельной, проектной, групповой работы обучающихся; повышение психолого-педагогической компетентности педагогических и управленческих кадров; организация взаимодействия с родителями в вопросах выявления способностей детей, их обучения, воспитания и развития; современная материально-техническая база, оборудование, необходимое для организации</p>
---	---

	образовательного процесса, повышения привлекательности образовательной деятельности и учебной мотивации обучающихся, профессиональной мотивации педагогов.
Цели и задачи проекта	<p>Цель – повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для расширения социокультурного и информационного пространства обучающихся, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы ДНР, РФ. 2. Выстроить систему сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями ДНР и другими социальными партнерами по реализации программ технологического, социально-экономического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. 3. Совершенствовать материально-техническую базу школы с целью выстраивания развивающей безопасной среды для обучающихся. 4. Создание высокооснащенных ученикомест по реализации предметных областей. 5. Реализация программ для адаптации родителей, работодателей (представителей предприятий) и представителей общественных объединений в образовательной деятельности школы. 6. Приобретение лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудования для робототехники. 7. Способствование формированию у обучающихся гибких навыков (SoftSkills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик. 8. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. 9. Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям.
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. Обновлены основные образовательные программы в соответствии с разработанными государственными образовательными стандартами общего образования, в том

числе требованиями к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, формализации «гибких компетенций», и примерными основными общеобразовательными программами.

2. Обеспечено внедрение обновлённых примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа» РФ.
3. Не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.
4. Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.
5. Функционирование модели вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием школы.
6. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации.
7. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные специальности.
8. Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология».

Проект «Школа – территория к успеху»

Цели и задачи проекта	<p>Цель – формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого обучающегося для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии здоровья, для успешной самореализации осознанного профессионального самоопределения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Апробировать новые практики, способствующие раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся.2. Разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию работы отделения дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии.3. Создать условия для позитивной самореализации личности за счет организации детских сообществ и объединений, открытия новых клубов, кружков и секций различной направленности, включение обучающихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании.4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
Подпроекты/подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития	<p>«Интеллект» – сопровождение детей, имеющих высокий уровень академических способностей, стимулирование и поддержание учебной мотивации обучающихся, повышение статуса ученика.</p> <p>«Путь в профессию» – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную.</p> <p>«Здоровье» – популяризация здорового образа жизни среди обучающихся; организация здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся.</p> <p>«Сопровождая успех» – реализация программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся различных групп, оказание методической и консультативной помощи родителям, создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в школьной среде.</p> <p>«Школа – территория успеха» – интеграция воспитательной</p>

	<p>работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Создание условий для развития гармоничной личности, поддержания детской творческой инициативы, создания ситуации успеха для каждого обучающегося школы (возможность развиваться в различных направлениях).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирована эффективная система выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии здоровья, для успешной самореализации осознанного профессионального самоопределения. 2. Дополнительные общеобразовательных программы для обучающихся разработаны на основе принципов персонализации и направлены на включение каждого ребёнка в осмысленную познавательную деятельность. При реализации программ используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты. 3. Созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся. 4. Ежегодно запускается проекты как условия успешной самореализации обучающихся. 5. Сформирована эффективная система выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии здоровья, для успешной самореализации осознанного профессионального самоопределения. 6. Дополнительные общеобразовательных программы для обучающихся разработаны на основе принципов персонализации и направлены на включение каждого ребёнка в осмысленную познавательную деятельность. При реализации программ используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты. 7. Развита система целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. 8. Осуществлена поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. <p>Развита деятельность детских общественных объединений в школе: РОСТОК, Юнармия, и др. Обеспечена поддержка инициатив органов ученического самоуправления.</p>

Проект «Управление качеством школьного образования»

<p>Актуальность и краткое описание замысла проекта</p>	<p>Актуальность проекта «Управление качеством школьного образования» определяется приоритетным направлением политики государства в области с повышением качества образования, обеспечивающее качество жизни в будущем (как социальная категория, определяющая состояние и результативность образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности), определяется качеством целей и задач, качеством процесса, качеством условий и среды, качеством содержания, технологий и т.д.</p> <p>В результативном аспекте качество образования сегодня обязательно предполагает выход на сформированность ключевых, базовых, специальных компетенций, на компетентностную модель выпускника.</p> <p>Качество образования становится основной характеристикой деятельности образовательных организаций и важнейшим источником информации о том, как реализуются потребности заинтересованных сторон: граждан, общества, государства.</p> <p>Проект «Управление качеством образования» направлен на создание условий для получения качественного образования основе практики международных исследований качества и практики применения эффективных управленческих стратегий по улучшению процессов и результатов работы образовательных учреждений.</p>
<p>Цели и задачи проекта</p>	<p>Цель – совершенствование процессов образования (условий, ресурсов, деятельности) для эффективного достижения ожидаемых результатов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур на всех уровнях образования. 2. Совершенствовать внутреннюю оценку качества образования в соответствии с критериями международных исследований. 3. Разработать комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования. 4. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур. 5. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (SoftSkills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.

<p>Подпроекты/подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития</p>	<p>«От качества преподавания к качеству знаний» – совершенствование модели управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур на всех уровнях образования; повышение качества знаний обучающихся за счет повышения качества преподавания.</p> <p>«Функциональная грамотность» – разработка системы по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (PISA, PIRLS, TIMSS)</p> <p>«Профильная школа» – создание системы профильного обучения на ступени среднего общего образования и системы предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов.</p> <p>«Портрет выпускника» – совершенствование системы подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана система мер, механизмов внешней и внутренней оценки качества образовательных услуг на основе результатов оценочных процедур, создана система внутреннего образовательного аудита. 2. Разработана система по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся; 3. Обеспечено повышение уровня качества образования на ступенях начального, основного и среднего общего образования. 4. Организована проектная и исследовательская деятельность обучающихся, разработаны нормативные документы и локальные акты. 5. Организовано профильное обучение на базе среднего общего образования, разработаны нормативные документы и локальные акты. 6. Увеличена доля выпускников, имеющих высокие результаты ГИА и ЕГЭ, как по основным предметам, так и по предметам по выбору. 7. Выпускники ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА» являются конкурентоспособными абитуриентами по окончанию школы. 8. Достижение высокого уровня удовлетворенности качеством образования всеми участниками образовательного процесса. 9. Развита система сетевого взаимодействия, как средство повышения доступности качественного образования.

Проект «Цифровая школа»

<p>Актуальность и краткое описание замысла проекта</p>	<p>Актуальность данного проекта связана с повышением уровня информатизации компьютеризации современного мира, возрастающим спросом со стороны IT-компаний на подготовленных специалистов для дальнейшего развития сферы, а также с необходимостью осуществления комплекса мер и мероприятий по повышению общего уровня IT-грамотности современных детей и молодежи. Актуальным инструментом построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся является применение дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Современная информационно-образовательная среда определяется как совокупность информационно-образовательных ресурсов (в том числе и цифровых), технологических средств, IT-технологий.</p> <p>Переход от традиционной библиотеки к инновационной, с использованием IT-технологий, собственным сайтом, электронным поиском информации и электронным контентом, дает возможность высокого уровня интеграции возможностей, составляющих библиотечную деятельность, и расширения ее диапазона. В связи с этим становится чрезвычайно актуальной проблема повышения статуса библиотек образовательной организации, сопряженной с соответствующей их модернизацией. Результатом такой модернизации должно стать преобразование всего информационно-библиотечного пространства образовательной организации, превращение его в центр познавательных устремлений обучающихся, и, как следствие, в одно из условий развития их информационно-образовательных потребностей.</p> <p>В деле информационного обеспечения образовательного процесса приоритетными становятся задачи по формированию в образовательной организации нового понимания роли информационно-библиотечного центра в образовательном процессе и внедрению в практику новых цифровых технологий, в том числе создание условий для функционирования «электронной библиотеки», обеспечивающих успешное решение задачи индивидуального развития всех и каждого обучающегося.</p> <p>Проект «Цифровая школа» направлен на создание современных условий для получения качественного образования обучающимися, которые будут жить в современном компьютеризированном мире, опираясь на современные цифровые технологии.</p>
---	---

<p>Цели и задачи проекта</p>	<p>Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать повышению информационной культуры и медиаграмотности обучающихся. 2. Создать условия для реализации возможности освоения обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий для обеспечения технологического прорыва страны. 3. Создать условия для реализации возможности выбора индивидуального образовательного маршрута за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий, участия обучающихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет. 4. Создать школьный информационно-библиотечный центр на базе библиотеки и медиатеки школы в целях обеспечения условий для формирования информационной компетентности участников образовательного процесса. 5. Создать условия для функционирования «электронной библиотеки»
<p>Подпроекты/подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Цифровая и медиаграмотность» — повышение информационной культуры и медиаграмотности обучающихся. Создание новых направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках концепции «IT-кубов». – «Дистанционная школа» — создание и/или системное внедрение платформ для реализации элементов дистанционного обучения для любого ученика и повышения квалификации педагогов – «Школьная цифровая библиотека» — создание школьного информационно-библиотечного центра на базе библиотеки и медиатеки школы. Создание условий для функционирования «электронной библиотеки»

<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение информационной культурой и повышение медиаграмотности обучающихся. 2. Освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. 3. Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием цифровых технологий. 4. Создан и функционирует информационно-библиотечный центр, обеспечивающий условия для формирования информационной компетентности участников образовательного процесса. 5. «Электронная библиотека» имеет возможность предоставлять свободный доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса школы посредством использования IT-ресурсов и «виртуальных» фондов школьного информационно-библиотечного центра.
---	---

Обобщив положения, представленные в описании проектов, можно лаконично определить направления в развитии школы

Школьный проект	Направления деятельности
«Современная школа–школа будущего»	Ориентации школьного образования на индивидуализацию обучения, на практические навыки и способности применять знания, вовлечения школьников в проектную и практическую деятельность. Участие в независимых сертифицированных исследованиях. Внедрение современных образовательных технологий. Обновление содержания и совершенствование методов обучения по разным предметам. Разработка и эффективное использование различных механизмов социального партнерства.
«Качество школьного образования»	Повышение качества знаний обучающихся за счет повышения качества преподавания. Обеспечение полноты реализации основных образовательных программ.
«Цифровая школа»	Применение информационных технологий в образовательном процессе использования электронных ресурсов. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Обеспечение удовлетворенности социума качеством информационной открытости школы (сайт, Отчёт о самообследовании, публикации в СМИ).

«Школьные ступеньки успеха»	Внедрение программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи. Обеспечение обучающихся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий, наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении проблемы со здоровьем. Формирование эффективной системы выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.
«Профессионал школы»	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов.

Управление развитием школы

Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы.

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляет Общее собрание работников ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА», Педагогический совет ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА», Совет родителей и обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА» в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательной организации. Реализация Программы предполагает промежуточную итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе.

Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте как часть Отчёта о результатах самообследования образовательной организации. По результатам мониторинга Программы развития готовится пресс-релиз для сайта.

Основные инструменты мониторинга управления и реализации Программы:

1. Наблюдения за инновационными процессами.
2. Моделирование образовательной ситуации, ее анализ.
3. Экспертиза образовательных продуктов педагогов (инновационные проекты, методические рекомендации, открытые уроки, коллективные творческие дела, мастер-классы ит.п.).
4. Экспертиза образовательных продуктов обучающихся (проекты, исследовательские работы, коллективные творческие дела, совместная деятельность педагогов и обучающихся по самоуправлению, соуправление образовательными инициативами).
5. Анкеты, проявляющие уровень удовлетворенности образовательными результатами педагогов и обучающихся.
6. Рефлексия и саморефлексия, взаимооценка педагогической деятельности, ее изменений.

Воспитательная работа

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Наличие проектов, расширяющих возможности воспитательной работы в ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА»:

- Проект «Династия», в рамках работы по направлению «родители - детям» организация творческих мастерских для детей, профориентационная работа;
- «Калейдоскоп искусств», популяризация организации внешкольного досуга детей (дети представляют свои умения, полученные в МБУДО);
- «Выбор профессии – выбор будущего» - организация встреч с успешными людьми, профориентационная работа;
- «Юные экологи» - проект направлен на популяризацию и развитие добровольческой, экологической, поисковой, историко-краеведческой деятельности среди школьников и педагогов.
- «Стена памяти» - участие в Республиканской акции, направленной на сохранение памяти об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла, о воинах – афганцах, защитниках Донецкой Народной Республики; воспитание патриотизма, привитие интереса к истории своей страны через интерес к истории своей семьи.

«Киноуроки России» - уникальный российский проект, который совмещает элементы воспитания и образования, даёт школьникам возможность приобщиться к ценностям человеческой культуры, морали, этики через работу с короткометражными фильмами, снятыми специально для этой цели.

Профилактическая работа:

ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА» постоянно сотрудничает и проводит совместные профилактические мероприятия с учащимися по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с привлечением сотрудников Никитовского СДН РО ГГУ МВД ДНР и ОДСД.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Программы, положения, приказы	В наличии	Обновить согласно ФГОС, ФОП	Разработка
2. Материально-техническое обеспечение	Имеются все необходимые	В наличии	Современное оборудование	Бюджетные средства, участие в проектах
3. Кадровые ресурсы	Педагогический состав	100%	Педагог-организатор, дефектолог, руководитель кружка	Сетевая форма взаимодействия, молодые специалисты, совместительство
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства, грантовые вознаграждения	В наличии		Участие в проектах
5. Иное (при необходимости)	Электронный дневник; электронный журнал; электронная учительская,	Отсутствует	Создание единой комплексной информационной системы управления (Web- платформы), позволяющей осуществить переход на: - электронный дневник; - электронный журнал; - электронная учительская, предоставляющая услуги в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и т.п.)	Интернет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Введение советника по воспитанию	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90%.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города, республики</p>
Участие в проекте «Школа полного дня»	<p>Работа школы осуществляется в режиме Школы полного дня (08.00-18.00).</p> <p>90% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о работе школы в режиме Школы полного дня</p>
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	<p>Все работники используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
Совершенствование системы	<p>Количество несчастных случаев с работниками и</p>

охраны труда	детьми – 0 %. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1. Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной системы.					Волошинова Е.Я., Алтабаева Т.И., заместители директора по УВР	
1.1. Совершенствование форм работы педагогов на платформе «Сферум».	Сентябрь 2024		Оценка результатов учебной деятельности	Мониторинг результатов успеваемости учащихся, их участия в конкурсах и олимпиадах	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
1.2. Разработка единых рекомендаций для педагогов, учащихся, родителей по работе на платформе (выполнение домашних заданий, срок отправки заданий и др.)	Сентябрь 2024		Оценка результатов учебной деятельности	Положение	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
1.3. Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2024 - 25.05.2029		Диагностика	Рабочие программы	Алтабаева Т.И., зам. директора по УВР	
1.4. Расширение применения сетевой формы реализации образовательных программ в профильных классах	01.09.2024		Диагностика	Договор о сетевом взаимодействии	Закалинская И.С., директор	
1.5. Расширение перечня	01.09.2029		Анкетирование и диагностика	План мероприятий	Алтабаева Т.И.,	

мероприятий по развитию инклюзивного образования для детей-инвалидов, детей с ЗПР.			родителей		зам.директора по УВР	
1.6.Обеспечение ОО учебными пособиями в полном объеме.	01.09.2029		Мониторинг	Учебные пособия	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
1.7. Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	01.09.2024-24.05.2029		Мониторинг	Победы на олимпиадах и конкурсах	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
1.8. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.	01.09.2024		Отчёт	Соглашение, договор	Закалинская И.С., директор	
1.9.Повышение предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	01.09.2024-24.05.2029		Анкетирование, курсы повышения квалификации	Победы на олимпиадах и конкурсах	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
1.10. Обеспечение школы учебниками и учебно-	01.09.2024-24.05.2029			Учебники, учебно-дидактические пособия	Закалинская И.С., директор	

дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.						
1.11.Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	01.09.2024-24.05.2025			Оснащение рабочих мест ТСО	Закалинская И.С., директор	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:						
<i>Образовательный процесс.</i>						
<i>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</i>						
<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</i>						
Задача 2. Расширить внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.					Волошинова Е.Я., зам.директора по УВР	
2.1 Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»	2024-2025 уч. год		Грамоты и сертификаты	Грамоты и сертификаты	Мачулина Г.П., советник директора по воспитанию	
2.2. Расширение представительств детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»).	2024-2025 уч. год		Анкетирование обучающихся по вопросу организации представительств	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»).	Мачулина Г.П., советник директора по воспитанию	
2.3 Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», «Пишем будущее»	2024-2025 уч. год		Ежемесячные фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Мачулина Г.П., советник директора по воспитанию	

2.4. Привлечение большего количества обучающихся для участия в волонтерском движении	2024-2025 уч. год		Ежемесячные фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Мачулина Г.П., советник директора по воспитанию	
2.5. Открытие школьного военно-патриотического клуба	Ноябрь.2024		Положение, план работы	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
2.6. Реализация 2 программ: по краеведению и туризму через организацию работы кружков, внеурочную деятельность)	2024-2025 уч. год		Программа	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: <i>Организация воспитательной деятельности. Ученическое самоуправление, волонтерское движение.</i>						
Задача 3. Организовать учебно-воспитательный процесс в школе с учетом приоритета охраны здоровья детей, создав условия для сохранения здоровья ребенка, для его гармоничного физического и психического развития, для его социального благополучия, обеспечения личной безопасности					Волошинова Е.Я., Алтабаева Т.И., заместители директора по УВР	
3.1. Организация работы ШСК от 5 видов спорта	01.09.2024		Программа	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
3.2. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации спортивных программ	01.09.2024		Договор	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
3.3. Обновление материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в	2024-2025 уч. год		Контракт, спонсорская помощь	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	

соответствии с требованиями СанПин.						
3.4.Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2025 уч. год		Соревнования, эстафеты и др.	Дипломы, грамоты, медали	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
3.5.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2025 уч. год		Стенд достижений	Значок ГТО	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Повышение результативности участия обучающихся в спортивных соревнованиях.						
Задача 4. Продолжить работу по воспитанию в обучающихся приоритетов, направленных на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей нашей страны					Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
4.1.Повышение качества образования через создание системы обучения и воспитания в условиях функционирования Школы полного дня	01.09.2025		Положение, программы	Работа кружков, клубов, секций	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
4.2. Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.	2024-2025 уч. год		Положение, программы	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Алтабаева Т.И., зам. директора по УВР	
4.3. Реализация программ	2024-2025		Положение, программы	Фото и видеотчеты на	Алтабаева Т.И.,	

дополнительного образования в сетевой форме.	уч. год			сайте школы и в сообществе VK	зам. директора по УВР	
4.4. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	2024-2025 уч. год		Оборудование студий	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Закалинская И.С., директор	
4.5. Осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	2024-2025 уч. год		Курсы повышения квалификации, договор	Удостоверение	Алтабаева Т.И., зам. директора по УВР	
4.6. Разработка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	01.09.2024		Диагностика	План внеурочной деятельности	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: <i>Развитие талантов.</i>						

<i>Школьные творческие объединения</i>						
Задача 5. Продолжить работу по формированию в обучающихся осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере; создать условия для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни через использование системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничество с семьей.					Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
5.1. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию программы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», профессиональных проб, организацию мероприятий и участие в конкурсах.	01.09.2024		Занятия, профессиональные пробы, анкетирование	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
5.2.Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.	01.09.2024		Диагностика, договор	Трудоустройство выпускников	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
5.3.Внедрить мониторинг качества профориентационной работы.	2024-2025 уч. год		Мониторинг	Трудоустройство выпускников	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
5.4. Шире использовать онлайн-экскурсии на предприятия, в учреждения	2024-2025 уч. год		Онлайн-экскурсии	Трудоустройство выпускников	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
5.5. Активизировать работу педагога-психолога, обеспечив поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.	2024-2025 уч. год		Анкетирование, консультации		Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: <i>Сопровождение выбора профессии.</i>						
Задача 6. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.						Волошинова Е.Я., зам.директора по УВР
6.1 Корректировка положения по развитию системы наставничества	01.09.2024		Приказ о назначении наставников	Положение	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
6.2 Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра	2024-2025 уч. год		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Алтабаева Т.И., зам. директора по УВР	
6.3 Повышение квалификации управленческой команды по программе работы с единым штатным расписанием	2024-2025 уч. год		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Алтабаева Т.И., зам. директора по УВР	
6.4. Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов	2024-2025 уч. год		Грамоты и сертификаты	Грамоты и сертификаты	Алтабаева Т.И., Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: <i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества Развитие и повышение квалификации.</i>						
Задача 7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.						Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР
7.1. Разработка положения об организации внутришкольного пространства	01.09.2024		Анкетирование и диагностика	Положение	Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
7.2. Разработать антибуллинг-программу	01.09.2024		Программа	Программа	Коваль И.В., педагог-психолог	

7.3. Оборудовать кабинет психолога (автоматизированное рабочее место)	01.09.2024		Рабочее место	Рабочее место	Литвинова Т.Н., завхоз	
7.4. Разработка плана работы с родительским сообществом	01.09.2024		Анкетирование и диагностика родительской общественности	План	Коваль И.В., педагог-психолог	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: Организация психолого-педагогического сопровождения. Формирование психологически благоприятного климата.						
Задача 8. Продолжить работу по созданию современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений.					Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР	
8.1. Дооснащение образовательной организации ИТ-оборудованием	01.11.2029		ИТ-оборудование	ИТ-оборудование	Закалинская И.С., директор	
8.2. Совершенствование информационной системы управления (ИСУ) ОО	01.11.2029		ИСУ	ИСУ	Закалинская И.С., директор	
8.3. Совершенствование модели «Школа полного дня»	01.11.2029		Школа полного дня	Школа полного дня	Закалинская И.С., директор	
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: ЦОС (поддержка всех активностей). Функционирование Школы полного дня.						

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

17 (восемнадцать семь)
лет

Директор

ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА»

И.С. Закалинская

