



## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО  | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА<br>ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25 С УГЛУБЛЕННЫМ<br>ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»   |
| Документы, послужившие<br>основанием для разработки<br>Программы развития | <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации, Конституция Донецкой Народной Республики;</li><li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 22.07.2021 г. № 351-ФЗ), Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании в Донецкой Народной Республики» от 05.10.2023г. № 12-РЗ;</li><li>- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ)</li><li>- Федеральный закон Российской Федерации от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»,</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»,</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</li><li>- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10,</li><li>- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в</li></ul> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>Российской Федерации на период до 2025 года»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05.04.2023 № 155 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций по проведению апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в Донецкой Народной Республике»,</li> <li>- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации о реализации проекта «Школа Минпросвещения России» от 02.09.2022 № 03-1257, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13 марта 2023 года № 96 «О реализации в Донецкой Народной Республике проекта «Школа Минпросвещения России»,</li> <li>- Приказ Управления образования администрации города Горловка от 06.04.2023 г. № 63 «О проведении апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Горловки»,</li> <li>- Приказ МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25» от 07.04.2023 № 32 «Об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»,</li> <li>- Устав МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25».</li> </ul> |
| Цель                                  | Создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования.  |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.</li> <li>2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.</li> <li>3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.</li> <li>4. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>5. Совершенствовать инфраструктуру школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.</p> <p>6. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (SoftSkills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.</p>   |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2028 года;</li> <li>- усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</li> <li>- создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка;</li> <li>- создана система условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;</li> <li>- скорректирована система работы с одарёнными детьми, создана система адресной психологической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы;</li> <li>- обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся);</li> <li>- обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра разноуровневых образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;</li> <li>- создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе;</li> <li>- обеспечено устойчивое развитие школы в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей города, задачами социально-экономического развития города и республики, современными тенденциями развития образования</li> </ul> |
| <p>Сведения о разработчиках</p>                             | <p>1. Закалинская И.С., директор МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25».</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>2. Алтабаева Т.И., заместитель директора по УВР МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25».</p> <p>3. Волошинова Е.Я., заместитель директора по УВР МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25».</p>  |
| Период реализации                          | 2023-2028   |
| Этапы реализации Программы развития        | <p>Программа реализуется в 3 этапа.</p> <p>Начало реализации – ноябрь 2023 года; завершение – ноябрь 2028 года.</p> <p>I этап - подготовительный (2023-2024 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы; разработка проектов, Дорожной карты, согласование мероприятий; создание творческой группы, распределение направлений деятельности.</p> <p>II этап – этап реализации (2025-2027 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – обобщающий (2028 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации.</p>   |
| I этап – подготовительный (2023-2024 годы) | <p>Приказ об утверждении Программы развития,</p> <p>Приказ об утверждении дорожной карты,</p> <p>Приказ о создании рабочей группы по реализации Программы развития.</p> <p>Мероприятия по реализации Программы развития МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся (введение внеурочных профориентационных занятий для обучающихся 6-11-х классов «Россия - твой горизонты»);</li> <li>- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);</li> <li>- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;</li> <li>- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>реализации программ и поддержки одаренных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое консультирование родителей;</li> <li>- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.</li> </ul> <p><b>Подготовка проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Профессионалы школы»</li> <li>«Управление качеством школьного образования»</li> <li>«Школьные ступеньки успеха»</li> <li>«Современная школа — школа будущего»</li> <li>«Цифровая школа»</li> </ul>  |
| <p>II этап – реализация<br/>(2025-2027 годы)</p> | <p><b>Реализация проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Профессионалы школы»</li> <li>«Управление качеством школьного образования»</li> <li>«Школьные ступеньки успеха»</li> <li>«Современная школа — школа будущего»</li> <li>«Цифровая школа»</li> </ul>   |
| <p>III этап – обобщающий<br/>(2028 г)</p>        | <p>К концу срока реализации Программы в 2028 г. в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25» будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в ДНР до 2025 года;</li> <li>- усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</li> <li>- создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка;</li> <li>- создана система условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;</li> <li>- скорректирована система работы с одарёнными детьми, создана система адресной психологической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы;</li> <li>- обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся);</li> <li>- обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра разноуровневых образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей,</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе;</li> <li>- обеспечено устойчивое развитие школы в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей города, задачами социально-экономического развития ДНР, современными тенденциями развития образования.</li> </ul>   |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>   |
| <p>Контроль реализации</p>                       | <p>Рабочая группа по проектированию и контролю качества реализации Программы развития совместно с созданной методической службой школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют организацию, координацию и контроль реализации Программы;</li> <li>- вносят установленном порядке предложения по уточнению Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации;</li> <li>- обеспечивают контроль целесообразности использования средств;</li> <li>- готовят публичные отчёты о результатах реализации направлений и проектов Программы развития;</li> <li>- обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района, города и регионов.</li> </ul> |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25»</p> <p>2. 01.09.1987 г.</p> <p>3. 9312008682</p> <p>4. Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.</p> <p>5. Лицензия № 012896 от 01.04.2022 г. и приложения: серия ОЛ № 0000655</p> <p>6. Донецкая Народная Республика, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. ОЛЕНИНА, Д. 10.<br/>Донецкая Народная Республика, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. ОЛЕНИНА, Д. 10.</p> <p>7. Тел. +7(856)452-40-44, e-mail: <a href="mailto:shcool25@inbox.ru">shcool25@inbox.ru</a><br/><a href="https://sh25-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh25-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>   |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Всего обучающихся – 231:<br/>начальное общее образование – 81,<br/>основное общее образование – 118,<br/>среднее общее образование – 32.<br/>Дети с ОВЗ – 4.<br/>Дети-инвалиды - 11</p>   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.</p> <p>В структуре управления выделяется 4 уровня управления.</p> <p>Первый уровень – директор Закалинская Ирина Сергеевна – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: управляющий совет школы, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся (координационный совет). Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития общеобразовательного учреждения, всех его подразделений.</p> <p>Второй уровень – заместители директора по УВР образовательного учреждения: Волошинова Елена Яковлевна, Алтабаева Татьяна Ивановна; завхоз Лушкова Светлана Ивановна; органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или</p> |

подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора общеобразовательной системой. Его главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень — школьные методические объединения (ШМО). К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений (Киященко Лариса Владимировна, Николаенко Наталья Сергеевна, Шевелёва Татьяна Анатольевна, Сокольникова Людмила Александровна, Долженко Елена Васильевна). Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень — учащиеся, родители и учителя. Ученическое самоуправление является одним из ключевых направлений воспитательной работы школы. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом — базисном — ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором — школьное, ученическое, на третьем — общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Президентом школьного самоуправления является Ротарь Евгений, обучающийся 11 класса.

В школе функционируют все уровни образования, и осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника.

Высокий уровень образования подтверждается результатами промежуточной и итоговой аттестации.

Об эффективности работы педагогического коллектива и обучающихся можно судить по достигнутым результатам обучения. Анализ результатов показал, что, в целом, по предметам наблюдается положительная динамика качества знаний. Динамика качества знаний всех обучающихся растёт, что является хорошим показателем качества работы педагогического коллектива. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля, независимой оценки качества обучения школьников. Это подтверждает системность в изучении и качестве преподавания учебных предметов, изучения результативности внешней оценки качества обучения.

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p>Внутренняя система оценки качества образования школы, проведенные мониторинги метапредметных результатов показали достаточный уровень сформированности универсальных умений обучающихся: интеллектуальную способность решать задачу – компетентность мышления; способность работать в команде – взаимодействие с другими людьми; навыки самоконтроля, самоорганизации – компетентность взаимодействия с собой.</p> <p>Материально-техническая база МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социокультурной среды. Для этого в школе разработаны и закреплены локальным актом Паспорта учебных кабинетов с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;</li> <li>Активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;</li> <li>Организацию деятельности системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);</li> <li>Ведение деятельности органов ученического самоуправления;</li> <li>Повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.</li> </ul> <p>Внеурочная деятельность в школе направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Она строится с учетом интересов и склонностей обучающихся, их потребностей по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Спортивно-оздоровительное;</li> <li>Духовно-нравственное;</li> <li>Общеинтеллектуальное;</li> <li>Общекультурное;</li> <li>Социальное.</li> </ul> <p>МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25» самостоятельно определяет и использует ЦОП для реализации основных образовательных программ и/или их частей. Реализация образовательных программ начального, основного, среднего общего образования осуществляется в 2023-2024 учебном году по всем предметам учебного плана, в том числе плана внеурочной деятельности, с использованием ИКП «Сферум».</p> |
| Сведения о режиме | Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <p>деятельности</p>                 | <p>четвертям (1-9 классы), семестрам (10-11 классы).<br/> Режим работы - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.<br/> Продолжительность учебного года:<br/> для 2-8,10-х классов - 34 недели,<br/> для 1,9,11-х классов - 33 недели.<br/> Учебный год начинается 1 сентября.<br/> Учебный год заканчивается:<br/> для 1, 9, 11-х классов 25 мая 2024 года.<br/> для 2-8 и 10-х классов – 31 мая 2024 года.<br/> Продолжительность учебных четвертей (для 1–9 классов) составляет:<br/> I четверть – 8 учебных недель,<br/> II четверть – 8 учебных недель,<br/> III четверть – 11 учебных недель,<br/> IV четверть – 7 учебных недель.<br/> Продолжительность учебных семестров (для 10–11 классов) составляет:<br/> I семестр – 16 учебных недель,<br/> II семестр – 18 учебных недель,<br/> Продолжительность каникул (для 5–9 классов) составляет:<br/> по окончании I четверти (осенние каникулы) – с 28.10.2023 по 05.11.2023 (9 дней);<br/> по окончании II четверти (зимние каникулы) – с 30.12.2023 по 01.01.2024 (9 дней);<br/> по окончании III четверти (весенние каникулы) – с 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 дней);<br/> по окончании учебного года (летние каникулы):<br/> для 1, 9 и 11 классов – с 25.05.2024 по 31.08.2024;<br/> для 2-8, 10 классов - с 1.06.2024 по 31.08.2024.<br/> Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.<br/> Школа работает в 1 смену.</p> |
| <p>Сведения о работниках<br/>ОО</p> | <p>Общее количество работников - 50,<br/> количество педагогических работников - 33,<br/> количество учителей – 30,<br/> количество специалистов:<br/> педагог-психолог -1,<br/> учитель-логопед -0,<br/> учитель-дефектолог - 0,<br/> социальный педагог - 1,<br/> библиотекарь – 1.<br/> количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) - 0;<br/> количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):<br/> Заслуженный учитель - 1, отличник образования – 2;<br/> количество работников с высшим образованием – 100%;<br/> количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 16;</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 6;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-методист» - 9;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «старший учитель» - 4;</p> <p>выпускники школы – работники ОО - 2, молодые специалисты 1.</p>   |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>В 2022 году школа заключила Соглашение об информационно-методическом сотрудничестве с МОУ СОШ № 18 им. Подольских курсантов, г. Подольск, Кемеровская обл., Соглашение об информационно-методическом сотрудничестве с ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей-интернат» г. Йошкар-Ола.</p> <p>В 2023 году школа заключила договор о сетевой форме реализации образовательных программ с Автомобильно-дорожным институтом (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкого национального технического университета», 13.09.2023 г.</p> <p>МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25» - это городская школа, расположенная в микрорайоне «Строитель», где находится ещё МБОУ г. Горловки «Лицей № 47 «Старт». Около 90 % всех школьников проживают в микрорайоне МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25». Социокультурная среда, в которой находится школа, полностью удовлетворяет потребности нравственно-эстетического воспитания и потребности дополнительного образования. На территории микрорайона функционирует Центр детского творчества Никитовского района, где учащиеся школы посещают кружки, а спортивные секции – в МБОУ г. Горловки «Лицей № 47 «Старт». Школа недалеко от центра города, это даёт возможность учащимся посещать МБУДО г. Горловки «ГДДЮТ», МБУДО г. Горловки «Центр туризма, краеведения и экскурсий ученической молодежи», Музей истории города Горловки, Горловский художественный музей и др.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>                      | <p>За три предыдущие года школа выпустила 6 обучающихся, получивших Золотую медаль «За особые успехи в учении»;</p> <p>6 обучающихся, получивших серебряную медаль «За особые успехи в учении».</p>  |

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты          | Управленческие действия/решения             |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|-------------------|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                   |   |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов   | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                   |   |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)     | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                   |   |
| 4 | Обеспеченность   | Обеспечено  | 1               | Магистральное                               | Образовательный         | Не актуализирован | Применение электронного учета библиотечного |

|   |   |   |   |                                    |                         |  |  |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
|   | учебниками и учебными пособиями   | учебниками в полном объеме  |   | направление «Знание»               | процесс                 | перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.   | фонда.   |
|   |   |   |   |                                    |                         | Отсутствие внебюджетных фондов.  | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).   |
|   |   |   |   |                                    |                         | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.   | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.   |
|   |   |   |   |                                    |                         | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.   | Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.   |
|   |   |   |   |                                    |                         | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.                             | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).<br>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.<br>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.<br>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.                                |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.<br>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  |
|  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.  | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.   |
|  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                      | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.<br>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.   | Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                          | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.   |

|   |   |   |   |                                    |  |   |
|---|---|---|---|------------------------------------|--|---|
|   |   |   |   |                                    |  | <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>  |
|   |   |   |   |                                    |  | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
|   |   |   |   |                                    |  | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>   |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, | 100% учителей и членов управленческой команды школы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки |   |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)   | соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся   |   |                                    | качества образования  |  |  |
| 8  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества             |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего образования)   | успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов  |   |                                    | образования   |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                    | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                              | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью   | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов обучающихся            |  |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | Участие в муниципальном этапе   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов обучающихся            | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. |

|    |   |                                      |   |                                    |  |  |   |
|----|---|--------------------------------------|---|------------------------------------|--|--|---|
|    |   |                                      |   |                                    | потребностей обучающихся                   | школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
|    |   |                                      |   |                                    |  | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.           | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>   |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады | Наличие победителей и (или) призеров | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных | Недостаток организации вовлечения обучающихся в                                      | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной   |

|    |                          |   |   |               |                                    |   |  |
|----|--------------------------|---|---|---------------|------------------------------------|---|--|
|    | школьников               | муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников |   |               | интересов потребностей обучающихся | олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>одаренности.<br/>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br/>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br/>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br/>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br/>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа.<br/>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br/>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
|    |                          |   |   |               |                                    | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.                                | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br/>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.<br/>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br/>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.<br/>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>   |
| 17 | Сетевая форма реализации | Осуществляется  | I | Магистральное | Обеспечение                        |   |  |

|    |   |   |   |                                    |   |   |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    | общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | сетевая форма реализации общеобразовательных программ   |   | направление «Знание»               | удовлетворения образовательных интересов обучающихся  |   |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)   | Реализация в течение 2 и более лет  | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | Обеспечено полностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по  | Разработаны адаптированные основные   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации   | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных | Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. |

|    |  |  |   |                                    |   |  |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|    | федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)   | общеобразовательные программы  |   |                                    | образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                     | основных общеобразовательных программ в ОО.<br>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии   | Обеспечено учебниками в полном объеме  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся ограниченными возможностями                                 | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за  | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.<br>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации   |

|    |  |   |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    | обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)  |   |   |                                    | здоровья (ОВЗ), инвалидностью   | своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью | Невыполнение командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).                         | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.<br>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)<br>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с  | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся ограниченными   |  |   |

|    |   |  |   |                                    |   |   |   |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|    | инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  |  |   |                                    | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |   |   |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  |
|    |   |  |   |                                    |   | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   | Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, |

|    |   |   |   |                                    |   |   |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |   |   |   |                                    |   |   | <p>конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ с инвалидностью.</p> |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся ограниченными | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения   |

|    |  |  |  |                                      |   |   |  |
|----|--|--|--|--------------------------------------|---|---|--|
|    | конференциях и иных мероприятиях   |  |  |                                      | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием |  | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                     |   |  |

|    |   |  |   |                                      |   |  |   |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |   |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |   |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация            | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |   |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)                  | Да   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)  | От 1 до 4 видов спорта в ШСК   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие квалифицированных специалистов.   | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.<br>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.   |
|  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.   | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.<br>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.<br>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
|  |  |  |  |  | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.                   | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.   |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию   | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные  |

|    |   |   |   |                                      |   |   |  |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    |   |   |   |                                      |   | мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  | достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.  |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия                    | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.   |
|    |   |   |   |                                      |   | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.                    | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
|    |   |   |   |                                      |   | Несформированность организационно-  | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.  |

|    |  |  |   |                                      |   |   |  |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    |  |  |   |                                      |   | управленческих компетенций управленческой команды.  |  |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                          | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
|    |  |  |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.   | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.  |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.<br>Организация детско-взрослой событийной общности.  |
|    |  |  |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.   | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.  |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие  | Определение сетевых партнеров (предприятия,  |

|    |   |   |   |                                      |   |  |  |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |   |   |   |                                      |   | материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.  | организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  |
|    |   |   |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |
|    |   |   |   |                                      |   | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   |
|    |   |   |   |                                      |   | Кадровый дефицит по подготовке   | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во   |

|    |   |                           |   |  |                   |  |   |
|----|---|---------------------------|---|--|-------------------|--|---|
|    |   |                           |   |  |                   | <p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p>  |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 10% до 49% обучающихся | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>   | <p>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).   | Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.   |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.   | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
|  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>  | <p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> | <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных</p>   | <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>  |

|    |  |  |   |  |                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
|    |  |  |   |  |                   | возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.  |  |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.  | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.   |
|    |  |  |   |  |                   | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.   | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.                    |
|    |  |  |   |  |                   | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.   |
|    |  |  |   |  |                   | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного  | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | образования.  | пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.   |
|  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.   | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.<br>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
|  |  |  |  |  | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.                        | Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).<br>Обновление методов и содержания  |

|    |  |            |   |  |                   |  |  |
|----|--|------------|---|--|-------------------|--|--|
|    |  |            |   |  |                   |  | дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.<br>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.<br>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>   | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).   |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.<br>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.   |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.  | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.<br>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубного движения. |

|    |  |  |   |  |                   |  |   |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
|    |  |  |   |  |                   | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у ОО кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |   |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |   |

|    |  |  |   |  |                                 |  |  |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
|    |  | олимпиад, конференций на всероссийском уровне  |   |  |                                 |  |  |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов               |  |  |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)  | 3–4 объединения  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности   | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
|    |  |  |   |  |                                 | Не сформирована система воспитательной работы школы.   | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.                 |
|    |  |  |   |  |                                 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений                              | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.   |
|    |  |  |   |  |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> |   |
|  |  |  |  |  | <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>   | <p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение,</p> |

|    |   |                                   |   |  |                                 |   |   |
|----|---|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|
|    |   |                                   |   |  |                                 |   | газета, журнал) и др.)<br>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 45 | Функционирование школьного театра   | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |   |
| 46 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |   |
| 47 | Функционирование школьного хора   | Функционирование школьного хора   | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |   |
| 48 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие                        | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.  | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.  |
|    |   |                                   |   |  |                                 | Недостаточный уровень компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.   |

|    |  |   |   |  |                                 |   |   |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|---|---|
|    |  |   |   |  |                                 | Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. | Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.  |
|    |  |   |   |  |                                 | Отсутствие школьного медиacentра.                     | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.<br>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).<br>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).<br>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр».<br>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра.<br>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 30% и более обучающихся                                       | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |   |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |   |
| 51 | Использование  | Да  | 3 | Магистральное                          | Организация                     |   |   |

|    |   |   |   |  |   |   |   |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
|    | государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)                                |   |   | направление «Воспитание»               | воспитательной деятельности             |   |   |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)        | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                               | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.   |
|    |   |   |   |  |   | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.                     | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.   |
|    |   |   |   |  |   | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.              | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.<br>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.<br>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.   |
|  |  |  |  |  | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.<br>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.<br>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.<br>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
|  |  |  |  |  | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.  | Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.<br>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.   |
|  |  |  |  |  | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и                 | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | родителей.   | университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.  |
|  |  |  |  |  | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |

|    |  |   |   |  |   |   |   |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма                                   | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
|    |  |   |   |  |   | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.   | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.  |
|    |  |   |   |  |   | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.   | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.   |
|    |  |   |   |  |   | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.  | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.  |

|    |  |            |   |  |   |  |  |
|----|--|------------|---|--|---|--|--|
|    |  |            |   |  |   | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>              | <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br/>         Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br/>         Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.<br/>         Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.<br/>         Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>  |
|    |  |            |   |  |   | <p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p>  | <p>Анализ системы воспитания в школе в летний период.<br/>         Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.<br/>         Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</p>  |
|    |  |            |   |  |   | <p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого</p>  | <p>Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних</p>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | взаимодействия.  | лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  |
|  |  |  |  |  | Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. | Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.  |
|  |  |  |  |  | Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.  | <p>Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</p> <p>Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</p> <p>Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p> <p>Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</p> <p>Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p> <p>Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p> <p>Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p> <p>Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p> |
|  |  |  |  |  | Не разработана программа летнего школьного лагеря.   | Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных  |

|    |   |   |   |  |   |   |   |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
|    |   |   |   |  |   |   | мероприятий.<br>Разработка программы летнего школьного лагеря.  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)   | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых   | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                         | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)          | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов   | Отсутствие                                    | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .<br>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.<br>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.<br>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.<br>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствует помещение необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.  | Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.<br>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.                         |
|  |  |  |  |  | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.                                 | Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.<br>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
|  |  |  |  |  | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  |
|  |  |  |  |  | Недостаток профессиональных   | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных  |

|    |  |    |   |  |                                |  |  |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    |  |    |   |  |                                | компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие и использование дополнительных   | Да | 1 | Магистральное направление                  | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла                                    |    |   | «Профориентация»                           |                                |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
|    | кадровых потребностях современного рынка труда   |   |   |  |  |  |  |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии   |  |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии   |  |  |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр /  | Да  | 1 | Ключевое условие                             | Методическое сопровождение   |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
|    | методических советов классных руководителей(критический показатель)                                       |   |   | «Учитель. Школьная команда»                  | педагогических кадров. Система наставничества                            |  |   |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)    | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> |

|    |   |  |   |  |                                 |  |   |
|----|---|--|---|--|---------------------------------|--|---|
|    |   |  |   |  |                                 |  | <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие повышение квалификации |  |   |

|    |   |  |   |  |                                 |  |  |
|----|---|--|---|--|---------------------------------|--|--|
|    | года)(критический показатель)   |  |   |  |                                 |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие повышение квалификации |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие повышение квалификации |  |  |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)   | 100% штатных педагогов-психологов      | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие повышение квалификации |  |  |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | 100% управленческой команды            | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие повышение квалификации |  |  |

|    |   |   |   |  |                                 |   |  |
|----|---|---|---|--|---------------------------------|---|--|
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие повышения квалификации |   |  |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на муниципальном уровне   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие повышения квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).<br/>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br/>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.<br/>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.<br/>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.<br/>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).<br/>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |            |   |  |                                 |   |  |
|----|--|------------|---|--|---------------------------------|---|--|
|    |  |            |   |  |                                 |   | профессиональному конкурсу.  |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие повышение квалификации | и | <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целелеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |

|    |   |   |   |  |                                  |   |   |
|----|---|---|---|--|----------------------------------|---|---|
|    |   |   |   |  |                                  | Недостаточная работа по мотивации педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |   |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |   |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |   |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,                        | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |   |

|     |   |   |   |  |                                  |   |  |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|---|--|
|     | при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)  | школа»  |   |  |                                  |   |  |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |  |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования<br>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.<br>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.<br>Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | Отсутствие цифровой модели образовательной среды.       | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.     |
|  |  |  |  |  | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.                | Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».   |
|  |  |  |  |  | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.        | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|  |  |  |  |  | Не соблюдаются требования к безопасности.               | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|  |  |  |  |  | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования    | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|  |  |  |  |  | Не осуществляется                                       | Осуществление административного контроля  |

|         |  |   |   |                                   |                                  |  |   |
|---------|--|---|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|---|
|         |  |   |   |                                   |                                  | административный контроль эксплуатации оборудования.   | эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.  |
|         |  |   |   |                                   |                                  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.            | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
|         |  |   |   |                                   |                                  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
|         |  |   |   |                                   |                                  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.                   | Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.   |
|         |  |   |   |                                   |                                  | Отсутствие административного контроля использования оборудования.  | Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.  |
| 10<br>2 | Эксплуатация информационной системы управления | Управление образовательной организацией | 1 | Ключевое условие «Образовательная | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой  | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.   |

|     |  |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
|     | образовательной организацией   | осуществляется с использованием информационной системы |   | среда»                                   |  | команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |  |
|     |  |  |   |  |  | Отсутствие финансирования  | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.  |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел   | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие   | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       | Модель «Школа полного дня» не реализуется.   | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».   |
|     |  |  |   |  |  | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  | Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
|     |  |  |   |  |  | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс,   | Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). |   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.  | Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.   | Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  |
|  |  |  |  |  | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.  | В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».<br>Использование горизонтального обучения, наставничества.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
|  |  |  |  |  | Недостаток административных компетенций управленческой  | Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности   |

|         |   |    |   |                                   |   |  |   |
|---------|---|----|---|-----------------------------------|---|--|---|
|         |   |    |   |                                   |   | команды в организации школы полного дня.   | обучающихся, программ дополнительного образования детей.<br>Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.<br>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.<br>Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
|         |   |    |   |                                   |   | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.  | Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.   |
|         |   |    |   |                                   |   | Не реализуются программы дополнительного образования детей.  | Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.  |
|         |   |    |   |                                   |   | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.  | Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.  |
|         |   |    |   |                                   |   | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.   |
| 10<br>6 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная | Реализация государственно-общественного |  |   |

|         |  |  |   |  |   |  |  |
|---------|--|--|---|--|---|--|--|
|         | с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации   |  |   | среда»                                   | управления  |  |  |
| 10<br>7 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления  |  |  |
| 10<br>8 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)   | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 10<br>9 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более  | 3 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 11<br>0 | Наличие локальных актов по организации психолого-  | Наличие  | 1 | Ключевое условие                         | Организация психолого-                              |  |  |

|         |   |            |   |                                    |   |  |   |
|---------|---|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
|         | педагогического сопровождения участников образовательных отношений  |            |   | «Школьный климат»                  | педагогического сопровождения                       |  |   |
| 11<br>1 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |
| 11<br>2 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 11<br>3 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся     | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |
| 11<br>4 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога психолога для научной                           | Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.   |

|         |  |   |   |                                    |  |   |   |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|
|         |  |   |   |                                    |  | <p>организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> | <p>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p> |
| 11<br>5 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |   |

|         |  |  |   |                                    |  |   |  |
|---------|--|--|---|------------------------------------|--|---|--|
|         | детям)(критический показатель)   |  |   |                                    |  |   |  |
| 11<br>6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)                                  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |
| 11<br>7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |
| 11<br>8 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов                                    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |
| 11<br>9 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.  |
|         |  |  |   |                                    |  | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.  | Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. |

|  |  |            |  |  |  |  |
|--|--|------------|--|--|--|--|
|  |  | педагогов) |  |  |  | <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> |
|  |  |            |  |  | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>и подростковой среде.<br/>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.<br/>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.<br/>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).<br/>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> |
|  |  |  |  |  | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).    | <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.<br/>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.<br/>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.<br/>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.<br/>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>   |
|  |  |  |  |  | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и | <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.<br/>Обеспечение системной работы по выявлению и</p>   |

|     |  |   |   |                                    |  |  |   |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
|     |  |   |   |                                    |  | иных работников образовательной организации. | преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.<br>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.<br>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.<br>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.<br>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
|     |  |   |   |                                    |  | Отсутствует административный контроль        | Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.<br>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.  |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |   |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание                                      | 38 баллов-средний уровень                           | 45 баллов-высокий уровень       |
| 2 | Воспитание                                  | 18 баллов –средний уровень                          | 22 балла – высокий уровень      |
| 3 | Здоровье                                    | 16 баллов – средний уровень                         | 20 баллов-высокий уровень       |
| 4 | Творчество                                  | 20 баллов – средний уровень                         | 25 баллов-высокий уровень       |
| 5 | Профориентация                              | 14 баллов – высокий уровень                         | 14 баллов – высокий уровень     |
| 6 | Учитель. Школьная команда                   | 24 балла – средний уровень                          | 28 баллов-высокий уровень       |
| 7 | Школьный климат                             | 16 баллов –средний уровень                          | 19 баллов – высокий уровень     |
| 8 | Образовательная среда                       | 15 баллов – средний уровень                         | 20 баллов – высокий уровень     |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала          |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |       |
|--|--|---|---|-------|
|  | сильные стороны  | слабые стороны  | благоприятные возможности   | риски |
| Знание                                       | Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. РЭШ | Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования   | Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности |       |
|  |  | Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий образования | Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности |       |
|  | Хороший потенциал педагогических работников                  | Отсутствие положительного отношения к изменениям (возраст педагогов)  | Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы  |       |
|  | Работоспособность коллектива                                 | Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной  |   |       |

|                |  |   |  |  |
|----------------|--|---|--|--|
|                |  | подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для обучающихся 9 -11 классов и организации работы по подготовке   |  |  |
|                | Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. | Унификация содержания и форм деятельности обучающихся, ориентированных на «среднего» ученика. Знаниевый ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся. Неэффективная работа ученического совета школы. Отсутствие творческих групп учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе. | Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий  | Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса   |
| Воспитание     | Наличие разнообразных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.  | Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная занятостью на работе, а также отсутствием информирования о школьной жизни от ребенка. Выстраивание отношений с позиции: «Школа должна».   | Активность и желание родителей (законных представителей) обучающихся взаимодействовать со Школой.  | Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся как социальными партнёрами. |
|                | Наличие договоров с МБУДО учреждениями спорта делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.  | Загруженность учащихся, нестабильная ситуация в городе для внедрения разных форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.   | Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.   | Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.                  |
| Здоровье       | Поворот общества к здоровому образу жизни.   | Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.  | Повышение качества просветительской работы   | Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ  |
| Творчество     | Развитие системы дополнительного образования детей, обеспечивающей занятость обучающихся.  | Недостаточное инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.  | Растущая потребность родителей в создании консультационно- просветительской структуры в очном или дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. | Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к снижению мотивации обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.             |
| Профориентация | Наличие социального партнерства в  | Незаинтересованность возможных партнеров в активном   | Возможность выстраивать сотрудничество с ВУЗами, коллед  | Недостаточная эффективность взаимодействия Школы с   |

|                           |  |  |   |  |
|---------------------------|--|--|---|--|
|                           | образовательном пространстве школы.  | сотрудничестве и взаимодействии.   | жами, предприятиями, расположенными на территории города.   | ВУЗами и колледжами. Отсутствие заинтересованности в сотрудничестве со стороны педагогического коллектива.   |
| Учитель. Школьная команда | 1. Наличие профессиональной команды.<br>2. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации.<br>3. Высокий процент выпускников, поступающих на бюджетные места в ВУЗ.<br>4. Наличие современной мультимедийных ТСО. | 1. Отсутствие мотивации у педагогического коллектива.<br>2. Недостаток в молодых кадрах.<br>3. Возрастной состав коллектива        | 1. Сетевое взаимодействие.<br>2. Открытие профильного космического класса<br>3. Привлечение партнеров.<br>4. Привлечение родителей в воспитательный процесс.                        | Нехватка кадровых и финансовых ресурсов. Перегрузка педагогов.   |
| Школьный климат           | Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении (Совет старшеклассников).  | Высокий уровень соперничества, конфликтности в детских коллективах, возможность проявления агрессии во взаимодействии обучающихся. | Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.  | Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.                                |
| Образовательная среда     | Современная материальная база  | Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу.                             | Поддержка инициатив Школы на уровне города.   | Несовершенство механизма закупок.  |
|                           | Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования.   | Слабая подготовка педагогов для работы с использованием ЭО и ДОТ. Слабая материально-техническая база.                             | Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность. | Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности. |

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов                         | Задачи  | Планируемые результаты         | Сроки реализации | Перечень мероприятий                        | Ресурсное обеспечение  | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности   | Система оценки результатов и контроля реализации                        |
|-------|---|--|---|--------------------------------|------------------|---|--|-------------------------------|---|---|
| 1     | Знание                                      | «Управление качеством школьного образования» | Внедрение в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.   | Повышение качества образования | 2023-2028        | Мониторинг курсы, вебинары, семинары        | Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература | Закалинская И.С.              | Высокая удовлетворённость образовательным процессом. Образовательная, профессиональная и социальная успешность выпускников школы. | Качество обучения: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение.  |
| 2     | Воспитание                                  | «Школьные ступени и успех»                   | Социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции обучающихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития. | Повышение уровня воспитанности | 2023-2028        | Классные часы, конкурсы, фестивали, внеуроч | Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-                        | Волошинова Е.Я.               | Высокая степень социальной активности детских объединений. Повышение  | Качество воспитания: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение |

|   |          |                            |                  |   |           |  |  |               |  |   |
|---|----------|----------------------------|------------------|---|-----------|--|--|---------------|--|---|
|   |          | ха»                        |                  |   |           | ные занятия  | методическая литература  |               | уровня воспитанности обучающихся. Сформированность у обучающихся общественно значимых ценностных ориентаций в деятельности, социальных мотивов общения и поведения, активной жизненной позиции, потребности в самовоспитании |   |
| 3 | Здоровье | «Здоровье-это образ жизни» | Формирование ЗОЖ | Сформированы убеждения в ведении здорового образа жизни | 2023-2028 | Классные часы, конкурсы, фестивали, внеурочные занятия | Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература | Шевелёва Т.А. | Наличие комфортной и безопасной среды  | Состояние здоровья: статистический и медицинский анализ состояния здоровья учащихся. Выполнение контрольных |

|   |                           |                                      |   |  |           |   |  |               |   |   |
|---|---------------------------|--------------------------------------|---|--|-----------|---|--|---------------|---|---|
|   |                           |                                      |   |  |           |   |  |               |   | нормативов.   |
| 4 | Творчество                | «Школа - территория успеха»          | Достижение современного качества образования через создание системы обучения и воспитания в условиях функционирования Школы полного дня, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.   | Школа полного дня                              | 2023-2028 | Кружки, клубы, секции, студии, театр, музейные уроки            | Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература | Мачулина Г.П. | Соответствие дополнительных образовательных программ образовательным потребностям обучающихся                   | Уровень творческих способностей: диагностика, тестирование, тренинг.  |
| 5 | Профоринция               | «Современная школа – школа будущего» | Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы. | 100% трудоустройство согласно профилю обучения | 2028      | Экскурсии внеурочные занятия                                    | Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература | Киященко Л.В. | Возможность выбора учащимися образовательного маршрута образования. Профессиональная стратификация выпускников. | Анализ трудоустройства выпускников, анкетирование, тестирование.      |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Профессионалы школы»                | Создание условий для развития педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех их каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.  | Школьная команда учителя-профессионалы         | 2028      | Курсы повышения квалификации, вебинары, мастер-классы, конкурсы | Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература | Шевелёва Т.А. | Эффективность применения новых образовательных технологий. Высокие результаты внешней оценки.                   | Качество обучения: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение |

|   |                       |                               |  |   |           |                                       |  |                |   |  |
|---|-----------------------|-------------------------------|--|---|-----------|---------------------------------------|--|----------------|---|--|
|   |                       |                               |  |   |           | ы                                     | а  |                |   |  |
| 7 | Школьные климат       | «Школьные ступеньки и успеха» | Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с требованиями ФГОС.   | Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах | 2023-2028 | Диагностика, анкетирование мониторинг | Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература | Венжик Т.В.    | Высокая познавательная и социальная мотивация субъектов образовательного процесса. Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах различных уровней. |  |
| 8 | Образовательная среда | «Цифровая школа»              | Создание условий для внедрения к 2028 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы. | Безопасная ЦОС  | 2028      | Курсы, вебинары, семинары             | Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература | Кучеренко Н.В. | Удовлетворённость деятельностью школы социальным окружением. Соотношение продуктивных и репродуктивных технологий и методик в обучении.                     | Качество обучения: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение. |

С целью определения профессиональных ориентиров развития педагогов школы, обеспечения условий, соответствия условий реализации ФГОС на всех уровнях образования разработана **Дорожная карта реализации программы до 2028 года через реализацию школьных проектов.**

Школьные проекты обуславливают развитие образовательной среды, в которой актуализируются творческие возможности обучающихся, формируется готовность к самоопределению и профессиональный рост педагогов. Социальные партнёры вносят существенный вклад в эти процессы, обеспечивая их системность и вариативность, а также возможность осуществлять образовательный процесс вне школы. Каждый из представленных проектов отвечает принципу открытости образовательного пространства.

***Проект «Профессионалы школы»***

Цель: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

***Проект: «Управление качеством школьного образования»***

Цель: внедрение в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.

***Проект: «Школьные ступеньки успеха»***

Цель: формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого обучающегося для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.

***Проект: «Современная школа – школа будущего»***

Цель: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.

***Проект: «Цифровая школа»***

Цель: создание условий для внедрения к 2028 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы.

План-график («дорожная карта») реализуемых подпрограмм/проектов

| Название проекта/подпроекта                         | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|---|------|------|------|------|------|------|
| <b>«Современная школа - школа будущего»</b>         |      |      |      |      |      |      |
| «Школа высоких технологий»                          |      |      |      |      |      |      |
| «От проектной задачи к индивидуальному проекту»     |      |      |      |      |      |      |
| «Социальное партнёрство»                            |      |      |      |      |      |      |
| <b>«Управление качеством школьного образования»</b> |      |      |      |      |      |      |
| «От качества преподавания к качеству знаний»        |      |      |      |      |      |      |
| «Функциональная грамотность»                        |      |      |      |      |      |      |
| «Профильная школа»                                  |      |      |      |      |      |      |
| «Портрет выпускника»                                |      |      |      |      |      |      |
| <b>«Школьные ступеньки успеха»</b>                  |      |      |      |      |      |      |
| «Интеллект»   |      |      |      |      |      |      |
| «Путь в профессию»                                  |      |      |      |      |      |      |
| «Здоровье- это образ жизни»                         |      |      |      |      |      |      |
| «Сопровождая успех»                                 |      |      |      |      |      |      |
| «Школа - территория успеха»                         |      |      |      |      |      |      |
| <b>«Цифровая школа»</b>                             |      |      |      |      |      |      |
| «Цифровая и медиаграмотность»                       |      |      |      |      |      |      |
| «Дистанционная школа»                               |      |      |      |      |      |      |
| «Школьная цифровая библиотека»                      |      |      |      |      |      |      |
| <b>«Профессионалы школы»</b>                        |      |      |      |      |      |      |
| Профессия учитель                                   |      |      |      |      |      |      |
| Программа самообразования педагога                  |      |      |      |      |      |      |
| Педагогический дизайн                               |      |      |      |      |      |      |

**Проекты МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25»  
по реализации приоритетов стратегии развития образования –  
механизмы проектного управления**

***Проект «Профессионалы школы»***

|  |  |
|--|--|
| <b>Актуальность и краткое описание замысла проекта</b> | <p>С целью внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО, обеспечения качества общего образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся необходимо изменение ценностных ориентиров и способов работы педагогов, освоение эффективного педагогического инструментария и внедрение в практику новых решений. Налицо необходимость обновления и (или) формирования профессиональных компетенций, которые обеспечивают опережающую готовность педагогических и руководящих кадров к решению новых профессиональных задач и достижению к 2028 году результатов.</p> <p>В основу разработки проекта «Профессионалы школы» положены целевые ориентиры федерального проекта РФ «Учитель будущего» и ключевые идеи формирующейся национальной системы учительского роста педагогических работников. Проект направлен на разработку и внедрение системы управленческих мер, направленных на достижение показателей, обозначенных в этих стратегических документах.</p> <p>Инновационной составляющей проекта является выстраивание образовательных траекторий в школе для каждого обучающегося. Смыслом и приоритетом образования является способность человека конструировать свой внутренний мир, ориентируясь в мире культур, оставаясь при этом уникальным и неповторимым; существовать в мире с другими людьми и быть способным к совместному решению разнообразных жизненных проблем; развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни. Современный учитель должен быть ориентирован на индивидуальность человека. Сегодня нужны специалисты, умеющие прогнозировать, проектировать, конструировать, организовывать и анализировать процессы развития каждого ребёнка; способные осознанно выстраивать профессиональную деятельность, осмысливать её процессы и результаты, устанавливать соответствие способов своей деятельности поставленным задачам, прогнозировать развитие образовательной действительности.</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Цели и задачи проекта</b></p>                   | <p><b>Цель</b> – создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</li> <li>2. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).</li> <li>3. Организовать мероприятия повышения квалификации педагогов для обеспечения современного качества образования путем привлечения внешних специалистов, тьюторов, организации внутрифирменного обучения, дистанционных форм образования.</li> <li>4. Создать условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды школы.</li> <li>5. Привлечь молодых специалистов (сопровождение, связи с педагогическими колледжами и ВУЗами, материальное стимулирование).</li> <li>6. Совершенствовать профессиональную среду развития педагогических кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.</li> </ol> |
| <p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрены механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы на основе интеграции в РФ (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, проведение стажировки др.).</li> <li>2. Обеспечено планомерное вхождение школы в национальную систему учительского роста педагогических работников.</li> <li>3. Созданы условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций членов административной команды школы.</li> <li>4. Обеспечено научно-методическое сопровождение педагогических работников школы по вопросам управления качеством образования и прохождения аттестации.</li> <li>5. Разработана система мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).</li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>6. Профессиональная среда развития педагогических и руководящих кадров обеспечивает удовлетворение индивидуальных образовательных запросов работников школы.</p> <p>7. Педагогические работники школы повышают уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования (в дистанционном режиме на территории РФ).</p> <p>8. Разработана система мер для подготовки педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации (не менее 10 % от общего числа педагогических работников).</p> <p>9. Учителя в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы (не менее 70 %).</p> |
| <p><b>Подпроекты/подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Профессия учитель» – система мероприятий по поддержке молодых и малоопытных педагогов.</li> <li>– «ПСП: программа самообразования педагога» – внедрение в школьную систему национальной системы профессионального роста педагогических работников. диссеминация опыта учителей через внутрифирменное обучение; фестиваль открытых уроков;</li> <li>– «Педагогический дизайн» – развитие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом их запросов.</li> </ul>                                     |

### Проект «Современная школа - школа будущего»

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Актуальность и краткое описание замысла проекта</b></p> | <p>Актуальность проекта определяется приоритетным направлением политики государства в области образования, выдвиганием в качестве основной задачи развития современной школы – вхождение в Российскую Федерацию к 2028 году (повышение качества общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы.</p> <p>Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений ДНР. <i>Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.</i></p> <p>Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.</p> <p>В основу разработки проекта «Современная школа – школа будущего» положены целевые ориентиры федерального проекта «Современная школа» РФ. Проект направлен на разработку и достижение следующих показателей: реализация механизмов сетевого взаимодействия и межведомственной интеграции; мониторинг продвижения детей в образовательной системе и социуме; повышение мотивации достижения успеха, познавательной активности, познавательных интересов и потребностей; мотивация педагогов к использованию новых технологий, организация исследовательской, самостоятельной, проектной, групповой работы обучающихся; повышение психолого-педагогической компетентности педагогических и управленческих кадров; организация взаимодействия с родителями в вопросах выявления способностей детей, их обучения, воспитания и развития; современная материально-техническая база, оборудование, необходимое для организации образовательного процесса, повышения привлекательности образовательной деятельности и учебной мотивации обучающихся, профессиональной мотивации педагогов.</p> |
| <p><b>Цели и задачи проекта</b></p>                           | <p><b>Цель</b> – повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для расширения социокультурного и информационного пространства обучающихся, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы ДНР, РФ.</li> <li>2. Выстроить систему сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями ДНР и другими социальными партнерами по реализации программ технологического, социально-экономического, естественнонаучного, гуманитарного профилей.</li> <li>3. Совершенствовать материально-техническую базу школы с целью выстраивания развивающей безопасной среды для обучающихся.</li> <li>4. Создание высокооснащенных ученико-мест по реализации предметных областей.</li> <li>5. Реализация программ для адаптации родителей, работодателей (представителей предприятий) и представителей общественных объединений в образовательной деятельности школы.</li> <li>6. Приобретение лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудования для робототехники.</li> <li>7. Способствование формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.</li> <li>8. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.</li> <li>9. Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям.</li> </ol> |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Обновлены основные образовательные программы в соответствии с разработанными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе требованиями к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, формализации «гибких компетенций», и примерными основными общеобразовательными программами.</li> <li>6. Обеспечено внедрение обновлённых примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа» РФ.</li> <li>7. Не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.</li> <li>8. Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.</li> <li>9. Функционирование модели вовлечения общественно-</li> </ol>  |



|   |   |
|---|---|
| <p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b></p> | <p>обучающихся; организация здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся.</p> <p>«Сопровождая успех» – реализация программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся различных групп, оказание методической и консультативной помощи родителям. создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в школьной среде.</p> <p>«Школа – территория успеха» – интеграция воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Создание условий для развития гармоничной личности, поддержания детской творческой инициативы, создания ситуации успеха для каждого обучающегося школы (возможность развиваться в различных направлениях).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформирована эффективная система выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.</li> <li>2. Дополнительные общеобразовательных программы для обучающихся разработаны на основе принципов персонализации и направлены на включение каждого ребёнка в осмысленную познавательную деятельность. При реализации программ используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты.</li> <li>3. Созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.</li> <li>4. Ежегодно запускается проекты как условия успешной самореализации обучающихся.</li> <li>5. Сформирована эффективная система выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.</li> <li>6. Дополнительные общеобразовательных программы для обучающихся разработаны на основе принципов персонализации и направлены на включение каждого ребёнка в осмысленную познавательную деятельность. При реализации программ используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты.</li> <li>7. Развита система целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.</li> <li>8. Осуществлена поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.</li> </ol> |
|---|---|

Развита деятельность детских общественных объединений в школе: РОСТОК, Юнармия, и др. Обеспечена поддержка инициатив органов ученического самоуправления.

**Проект «Управление качеством школьного образования»**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Актуальность и краткое описание замысла проекта</b></p>                  | <p>Актуальность проекта «Управление качеством школьного образования» определяется приоритетным направлением политики государства в области с повышением качества образования, обеспечивающее качество жизни в будущем (как социальная категория, определяющая состояние и результативность образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности), определяется качеством целей и задач, качеством процесса, качеством условий и среды, качеством содержания, технологий и т.д.</p> <p>В результативном аспекте качество образования сегодня обязательно предполагает выход на сформированность ключевых, базовых, специальных компетенций, на компетентностную модель выпускника.</p> <p>Качество образования становится основной характеристикой деятельности образовательных организаций и важнейшим источником информации о том, как реализуются потребности заинтересованных сторон: граждан, общества, государства.</p> <p>Проект «Управление качеством образования» направлен на создание условий для получения качественного образования основе практики международных исследований качества и практики применения эффективных управленческих стратегий по улучшению процессов и результатов работы образовательных учреждений.</p> |
| <p><b>Цели и задачи проекта</b></p>  | <p><b>Цель</b> – совершенствование процессов образования (условий, ресурсов, деятельности) для эффективного достижения ожидаемых результатов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствовать внутреннюю оценку качества образования в соответствии с критериями международных исследований.</li> <li>3. Разработать комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования.</li> <li>4. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур.</li> <li>5. Разработать комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования.</li> <li>6. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.</li> </ol>  |
| <p><b>Подпроекты/подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития</b></p> | <p>– «От качества преподавания к качеству знаний» – совершенствование модели управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур на</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>всех уровнях образования; повышение качества знаний обучающихся за счет повышения качества преподавания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Функциональная грамотность» – разработка системы по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (PISA, PIRLS, TIMSS)</li> <li>– «Профильная школа» – создание системы профильного обучения на ступени среднего общего образования и системы предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов.</li> <li>– «Портрет выпускника» – совершенствование системы подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА.</li> </ul>  |
| <p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана система мер, механизмов внешней и внутренней оценки качества образовательных услуг на основе результатов оценочных процедур, создана системы внутреннего образовательного аудита.</li> <li>2. Разработана система по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;</li> <li>3. Обеспечено повышение уровня качества образования на ступенях начального, основного и среднего общего образования.</li> <li>4. Организована проектная и исследовательская деятельность обучающихся, разработаны нормативные документы и локальные акты.</li> <li>5. Организовано профильное обучение на базе среднего общего образования, разработаны нормативные документы и локальные акты.</li> <li>6. Увеличена доля выпускников, имеющих высокие результаты ГИА и ЕГЭ, как по основным предметам, так и по предметам по выбору.</li> <li>7. Выпускники МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25» являются конкурентоспособными абитуриентами по окончанию школы.</li> <li>8. Достижение высокого уровня удовлетворенности качеством образования всеми участниками образовательного процесса.</li> <li>9. Развита система сетевого взаимодействия, как средство повышения доступности качественного образования.</li> </ol> |

## Проект «Цифровая школа»

|  |   |
|--|---|
| <b>Актуальность и краткое описание замысла проекта</b> | <p>Актуальность данного проекта связана с повышением уровня информатизации и компьютеризации современного мира, возрастающим спросом со стороны IT-компаний на подготовленных специалистов для дальнейшего развития сферы, а также с необходимостью осуществления комплекса мер и мероприятий по повышению общего уровня IT-грамотности современных детей и молодежи. Актуальным инструментом построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся является применение дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Современная информационно-образовательная среда определяется как совокупность информационно-образовательных ресурсов (в том числе и цифровых), технологических средств, IT-технологий.</p> <p>Переход от традиционной библиотеки к инновационной, с использованием IT-технологий, собственным сайтом, электронным поиском информации электронным контентом, дает возможность высокого уровня интеграции возможностей, составляющих библиотечную деятельность, и расширения ее диапазона. В связи с этим становится чрезвычайно актуальной проблема повышения статуса библиотек образовательной организации, сопряженной с соответствующей их модернизацией. Результатом такой модернизации должно стать преобразование всего информационно-библиотечного пространства образовательной организации, превращение его в центр познавательных устремлений обучающихся, и, как следствие, в одно из условий развития их информационно-образовательных потребностей.</p> <p>В деле информационного обеспечения образовательного процесса приоритетными становятся задачи по формированию в образовательной организации нового понимания роли информационно-библиотечного центра в образовательном процессе и внедрению в практику новых цифровых технологий, в том числе создание условий для функционирования «электронной библиотеки», обеспечивающих успешное решение задачи индивидуального развития всех и каждого обучающегося.</p> <p>Проект «Цифровая школа» направлен на создание современных условий для получения качественного образования обучающимися, которые будут жить в современном компьютеризированном мире, опираясь на современные цифровые технологии.</p> |
| <b>Цели и задачи проекта</b>                           | <p><b>Цель:</b> создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы.</p> <p><b>Задачи работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать повышению информационной культуры и медиаграмотности обучающихся.</li></ol>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>2. Создать условия для реализации возможности освоения обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий для обеспечения технологического прорыва страны.</p> <p>3. Создать условия для реализации возможности выбора индивидуального образовательного маршрута за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий, участия обучающихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет.</p> <p>4. Создать школьный информационно-библиотечного центр на базе библиотеки и медиатеки школы в целях обеспечения условий для формирования информационной компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>5. Создать условия для функционирования «электронной библиотеки»</p>                      |
| <p><b>Подпроекты/подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития</b></p> | <p>– «Цифровая и медиа-грамотность» — повышение информационной культуры и медиаграмотности обучающихся. Создание новых направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках концепции «IT-кубов».</p> <p>– «Дистанционная школа» — создание и/или системное внедрение платформ для реализации элементов дистанционного обучения для любого ученика и повышения квалификации педагогов</p> <p>– «Школьная цифровая библиотека» — создание школьного информационно-библиотечного центра на базе библиотеки и медиатеки школы. Создание условий для функционирования «электронной библиотеки»</p>   |
| <p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b></p>                          | <p>1. Овладение информационной культурой и повышение медиаграмотности обучающихся.</p> <p>2. Освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий.</p> <p>3. Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием цифровых технологий.</p> <p>4. Создан и функционирует информационно-библиотечный центр, обеспечивающий условия для формирования информационной компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>5. «Электронная библиотека» имеет возможность предоставлять свободный доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса школы посредством использования IT-ресурсов и «виртуальных» фондов школьного информационно-библиотечного центра.</p> |

**Обобщив положения, представленные в описании проектов, можно лаконично  
определить направления в развитии школы**

| Школьный проект                      | Направления деятельности   |
|--------------------------------------|--|
| «Современная школа – школа будущего» | Ориентации школьного образования на индивидуализацию обучения, на практические навыки и способности применять знания, вовлечения школьников в проектную и практическую деятельность. Участие в независимых сертифицированных исследованиях. Внедрение современных образовательных технологий. Обновление содержания и совершенствование методов обучения по разным предметам. Разработка и эффективное использование различных механизмов социального партнерства.   |
| «Качество школьного образования»     | Повышение качества знаний обучающихся за счет повышения качества преподавания. Обеспечение полноты реализации основных образовательных программ.   |
| «Цифровая школа»                     | Применение информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Обеспечение удовлетворенности социума качеством информационной открытости школы (сайт, Отчёт о самообследовании, публикации в СМИ).  |
| «Школьные ступеньки успеха»          | Внедрение программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи. Обеспечение обучающихся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий, наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов. |
| «Профессионал школы»                 | Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов.  |

## Управление развитием школы

Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы.

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляет Общее

собрание работников МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25», Педагогический совет МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25», Совет родителей и обучающихся МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25» в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательной организации. Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе.

Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте как часть Отчёта о результатах самообследования образовательной организации. По результатам мониторинга Программы развития готовится пресс-релиз для сайта.

Основные инструменты мониторинга управления и реализации Программы:

1. Наблюдения за инновационными процессами.
2. Моделирование образовательной ситуации, ее анализ.
3. Экспертиза образовательных продуктов педагогов (инновационные проекты, методические рекомендации, открытые уроки, коллективные творческие дела, мастер-классы и т.п.).
4. Экспертиза образовательных продуктов обучающихся (проекты, исследовательские работы, коллективные творческие дела, совместная деятельность педагогов и обучающихся по самоуправлению, соуправлению образовательными инициативами).
5. Анкеты, проявляющие уровень удовлетворенности образовательными результатами педагогов и обучающихся.
6. Рефлексия и саморефлексия, взаимооценка педагогической деятельности, ее изменений.

## **Воспитательная работа**

### ***Цель воспитания обучающихся в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25»:***

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### ***Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25»:***

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### 1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Наличие проектов, расширяющих возможности воспитательной работы в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25»:

- Проект «Династия», в рамках работы по направлению «родители - детям» организация творческих мастерских для детей, профориентационная работа;
- «Калейдоскоп искусств», популяризация организации внешкольного досуга детей (дети представляют свои умения, полученные в МБУДО);
- «Выбор профессии – выбор будущего» - организация встреч с успешными людьми, профориентационная работа;
- «Юные экологи» - проект направлен на популяризацию и развитие добровольческой, экологической, поисковой, историко-краеведческой деятельности среди школьников и педагогов.
- «Стена памяти» - участие в Республиканской акции, направленной на сохранение памяти об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла, о воинах – афганцах, защитниках Донецкой Народной Республики; воспитание патриотизма, привитие интереса к истории своей страны через интерес к истории своей семьи.
- «Киноуроки России» - уникальный российский проект, который совмещает элементы воспитания и образования, даёт школьникам возможность приобщиться к ценностям человеческой культуры, морали, этики через работу с короткометражными фильмами, снятыми специально для этой цели.

#### **Профилактическая работа**

МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25» постоянно сотрудничает и проводит совместные профилактические мероприятия с учащимися по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с

привлечением сотрудников Никитовского СДН РО ГГУ МВД ДНР и ОДСД.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                       | Наименование ресурсов   | Наличие (по факту):<br>количество и<br>характеристики | Требуемые ресурсы  | Источники получения/<br>приобретения                                |
|--|---|---|--|---|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Программы, положения, приказы                                     | В наличии   | Обновить согласно ФГОС, ФОП  | Разработка  |
| • Материально-техническое обеспечение    | Имеются все необходимые   | В наличии   | Современное оборудование   | Бюджетные средства, участие в проектах                              |
| 3. Кадровые ресурсы                      | Педагогический состав   | 100%  | Педагог-организатор, дефектолог, руководитель кружка   | Сетевая форма взаимодействия, молодые специалисты, совместительство |
| 4. Финансовые ресурсы                    | Бюджетные средства, грантовые вознаграждения                      | В наличии   |  | Участие в проектах  |
| 5. Иное (при необходимости)              | Электронный дневник; электронный журнал; электронная учительская, | Отсутствует   | Создание единой комплексной информационной системы управления (Web-платформы), позволяющей осуществить переход на:<br>- электронный дневник;<br>- электронный журнал;<br>- электронная учительская, предоставляющая услуги в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и т.п.) | Интернет  |

## Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Направления развития организации   | Критерии и показатели оценки   |
|--|--|
| Переход на ФООП  | Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.<br>Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг   |
| Введение советника по воспитанию   | Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90%.<br>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством  |
| Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям   | Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.<br>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса  |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | 100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.<br>Прирост финансирования организации на 30 % за счет, побед в грантовых конкурсах.<br>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города, республики |
| Участие в проекте «Школа полного дня»  | Работа школы осуществляется в режиме Школы полного дня (08.00-18.00).<br>90% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о работе школы в режиме Школы полного дня   |
| Цифровизация образовательного и управленческого процесса   | Все работники используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии  |
| Совершенствование системы охраны труда   | Количество несчастных случаев с работниками и детьми – 0 %.<br>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда   |
| Усиление антитеррористической защищенности организации   | Отсутствие происшествий на территории организации.<br>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности  |
| Оптимизация кадровых ресурсов  | Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса.<br>ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме   |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

| Мероприятия  | Срок реализации          |   | Планируемый результат                   |   | Исполнитель  | Ответственный |
|--|--------------------------|---|---|---|--|---------------|
|  | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)             | измеримый индикатор (показатель)  |  |               |
| <b>Задача 1. Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной системы.</b>                                      |                          |   |   |   | <b>Волошинова Е.Я., Алтабаева Т.И., заместители директора по УВР</b> |               |
| 1.1. Совершенствование форм работы педагогов на платформе «Сферум».  | Ноябрь 2025              |   | Оценка результатов учебной деятельности | Мониторинг результатов успеваемости учащихся, их участия в конкурсах и олимпиадах | Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР                               |               |
| 1.2. Разработка единых рекомендаций для педагогов, учащихся, родителей по работе на платформе (выполнение домашних заданий, срок отправки заданий и др.) | Ноябрь 2023              |   | Оценка результатов учебной деятельности | Положение   | Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР                               |               |
| 1.3. Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)  | 01.09.2023               |   | Диагностика                             | Рабочие программы   | Алтабаева Т.И., зам. директора по УВР                                |               |
| 1.4. Расширение применения сетевой формы реализации образовательных программ в профильных  | 01.09.2023               |   | Диагностика                             | Договор о сетевом взаимодействии  | Закалинская И.С., директор   |               |

|  |            |  |   |                                  |  |  |
|--|------------|--|---|----------------------------------|--|--|
| классах  |            |  |   |                                  |  |  |
| 1.5. Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования для детей-инвалидов, детей с ЗПР.                                       | 01.09.2024 |  | Анкетирование и диагностика родителей       | План мероприятий                 | Алтабаева Т.И., зам. директора по УВР  |  |
| 1.6. Обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме.   | 01.09.2025 |  | Мониторинг                                  | Учебные пособия                  | Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР |  |
| 1.7. Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.                       | 01.09.2025 |  | Мониторинг                                  | Победы на олимпиадах и конкурсах | Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР |  |
| 1.8. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. |            |  | Отчёт                                       | Соглашение, договор              | Закалинская И.С., директор             |  |
| 1.9. Повышение предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.              |            |  | Анкетирование, курсы повышения квалификации | Победы на олимпиадах и конкурсах | Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР |  |
| 1.10. Обеспечение школы  |            |  |   | Учебники, учебно-                | Закалинская                            |  |

|   |  |  |             |                              |   |  |
|---|--|--|-------------|------------------------------|---|--|
| учебниками и учебно-дидактические пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.   |  |  |             | дидактические пособия        | И.С., директор                                |  |
| 1.11. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   |  |  |             | Оснащение рабочих мест ТСО   | Закалинская И.С., директор                    |  |
| 1.12. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.  |  |  | Диагностика | Курсы повышения квалификации | Алтабаева Т.И., зам. директора по УВР         |  |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b><br>Образовательный процесс.<br>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.<br>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |  |  |             |                              |   |  |
| <b>Задача 2. Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.</b>  |  |  |             |                              | <b>Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР</b> |  |

|   |            |  |   |   |   |  |
|---|------------|--|---|---|---|--|
| 2.1 Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»  | 30.11.2023 |  | Грамоты и сертификаты   | Грамоты и сертификаты   | Мачулина Г.П., советник директора по воспитанию |  |
| 2.2 Создание представительств детских и молодёжных общественных объединений ( «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»). | 01.11.2024 |  | Анкетирование обучающихся по вопросу организации представительств | Представительства детских и молодёжных общественных объединений ( «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»). | Мачулина Г.П., советник директора по воспитанию |  |
| 2.3 Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», «Пишем будущее»  | 01.11.2024 |  | Ежемесячные фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK    | Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK  | Мачулина Г.П., советник директора по воспитанию |  |
| 2.4. Участие обучающихся в волонёрском движении   | 01.11.2024 |  | Ежемесячные фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK    | Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK  | Мачулина Г.П., советник директора по воспитанию |  |
| 2.5. Открытие школьного военно-патриотического клуба  | 01.11.2024 |  | Положение, план работы  | Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK  | Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР          |  |
| 2.6. Реализация 2 программ: по краеведению и туризму через организацию работы кружков, внеурочную деятельность)                       | 01.11.2024 |  | Программа   | Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK  | Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР          |  |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b>          |            |  |   |   |   |  |
| Организация воспитательной деятельности.  |            |  |   |   |   |  |
| Ученическое самоуправление, волонёрское движение.   |            |  |   |   |   |  |
| <b>Задача 3. Организовать учебно-воспитательный процесс в школе с учетом приоритета охраны здоровья</b>                               |            |  |   |   | <b>Волошинова Е.Я., Алтабаева</b>               |  |

|   |            |  |                              |   |  |   |  |
|---|------------|--|------------------------------|---|--|---|--|
| <i>детей, создав условия для сохранения здоровья ребенка, для его гармоничного физического и психического развития, для его социального благополучия, обеспечения личной безопасности</i>           |            |  |                              |   |  | <b>Т.И., заместители директора по УВР</b>     |  |
| 3.1.Организация работы ШСК от 5 видов спорта  | 01.11.2024 |  | Программа                    | Фото и видеоотчеты на сайте школы и в сообществе VK | Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР |   |  |
| 3.2.Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации спортивных программ   | 01.11.2024 |  | Договор                      | Фото и видеоотчеты на сайте школы и в сообществе VK | Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР |   |  |
| 3.3.Обновление материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.   | 01.11.2024 |  | Контракт, спонсорская помощь | Фото и видеоотчеты на сайте школы и в сообществе VK | Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР |   |  |
| 3.4.Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  | 01.11.2024 |  | Соревнования, эстафеты и др. | Дипломы, грамоты, медали                            | Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР |   |  |
| 3.5.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | 01.11.2025 |  | Стенд достижений             | Значок ГТО  | Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР |   |  |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b><br><i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом.</i> |            |  |                              |   |  |   |  |
| <b>Задача 4. Продолжить работу по воспитанию в обучающихся приоритетов, направленных на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей нашей страны</b>                        |            |  |                              |   |  | <b>Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР</b> |  |
| 4.1.Повышение качества  | 01.11.2025 |  | Положение, программы         | Работа кружков,                                     | Волошинова Е.Я.,                       |   |  |

|  |            |  |                                       |   |                                       |  |
|--|------------|--|---------------------------------------|---|---------------------------------------|--|
| образования через создание системы обучения и воспитания в условиях функционирования Школы полного дня   |            |  |                                       | клубов, секций                                      | зам. директора по УВР                 |  |
| 4.2. Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.  | 01.11.2024 |  | Положение, программы                  | Фото и видеоотчеты на сайте школы и в сообществе VK | Алтабаева Т.И., зам. директора по УВР |  |
| 4.3. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме.  | 01.11.2025 |  | Положение, программы                  | Фото и видеоотчеты на сайте школы и в сообществе VK | Алтабаева Т.И., зам. директора по УВР |  |
| 4.4. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. | 01.11.2026 |  | Оборудование студий                   | Фото и видеоотчеты на сайте школы и в сообществе VK | Закалинская И.С., директор            |  |
| 4.5. Осуществления профессиональной переподготовки по  | 01.11.2026 |  | Курсы повышения квалификации, договор | Удостоверение                                       | Алтабаева Т.И., зам. директора по УВР |  |

|   |            |  |  |   |   |  |
|---|------------|--|--|---|---|--|
| образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  |            |  |  |   |   |  |
| 4.6. Разработка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.  | 01.09.2024 |  | Диагностика                                    | План внеурочной деятельности                        | Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР        |  |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b>  |            |  |  |   |   |  |
| <i>Развитие талантов.</i>   |            |  |  |   |   |  |
| <i>Школьные творческие объединения</i>  |            |  |  |   |   |  |
| <b>Задача 5. Продолжить работу по формированию в обучающихся осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере; создать условия для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни через использование системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничество с семьей.</b> |            |  |  |   | <b>Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР</b> |  |
| 5.1. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию программы внеурочной деятельности  | 01.11.2023 |  | Занятия, профессиональные пробы, анкетирование | Фото и видеоотчеты на сайте школы и в сообществе VK | Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР        |  |

|   |            |  |                             |                             |  |  |
|---|------------|--|-----------------------------|-----------------------------|--|--|
| «Россия-мои горизонты», профессиональных проб, организацию мероприятий и участие в конкурсах.   |            |  |                             |                             |  |  |
| 5.2.Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.   | 01.11.2024 |  | Диагностика, договор        | Трудоустройство выпускников | Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР |  |
| 5.3.Внедрить мониторинг качества профориентационной работы.   | 01.11.2024 |  | Мониторинг                  | Трудоустройство выпускников | Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР |  |
| 5.4. Шире использовать онлайн-экскурсии на предприятия, в учреждения  | 01.11.2024 |  | Онлайн-экскурсии            | Трудоустройство выпускников | Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР |  |
| 5.5. Активизировать работу педагога-психолога, обеспечив поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. | 01.11.2024 |  | Анкетирование, консультации |                             | Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР |  |

*Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:  
Сопровождение выбора профессии.*

|  |            |  |  |  |  |   |  |
|--|------------|--|--|--|--|---|--|
| <b>Задача 6. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.</b>   |            |  |  |  |  | <b>Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР</b> |  |
| 6.1 Корректировка положения по развитию системы наставничества   | 01.11.2023 |  | Приказ о назначении наставников                  | Положение                              | Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР                 |   |  |
| 6.2 Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра  | 01.11.2024 |  | График прохождения курсов повышения квалификации | Удостоверение о повышении квалификации | Алтабаева Т.И., зам. директора по УВР                  |   |  |
| 6.3 Повышение квалификации управленческой команды по программе работы с единым штатным расписанием   | 01.11.2024 |  | График прохождения курсов повышения квалификации | Удостоверение о повышении квалификации | Алтабаева Т.И., зам. директора по УВР                  |   |  |
| 6.4. Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов  | 01.11.2025 |  | Грамоты и сертификаты                            | Грамоты и сертификаты                  | Алтабаева Т.И., Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР |   |  |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</b><br>Методическое сопровождение педагогических кадров. Системы наставничества<br>Развитие и повышение квалификации. |            |  |  |  |  |   |  |
| <b>Задача 7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</b>   |            |  |  |  |  | <b>Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР</b> |  |
| 7.1. Разработка положения об организации внутришкольного пространства  | 01.12.2023 |  | Анкетирование и диагностика                      | Положение                              | Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР                 |   |  |
| 7.2. Ввести должность дефектолога по совместительству  | 01.09.2024 |  | Штатная единица дефектолога                      | Штатная единица дефектолога            | Закалинская И.С., директор                             |   |  |
| 7.3 Разработать антибуллингую  | 01.09.2024 |  | Программа  | Программа                              | Коваль И.В., педагог-психолог                          |   |  |

|   |            |  |   |                   |   |  |
|---|------------|--|---|-------------------|---|--|
| программу   |            |  |   |                   |   |  |
| 7.4 Оборудовать кабинет психолога (автоматизированное рабочее место)  | 01.09.2024 |  | Рабочее место   | Рабочее место     | Лушкова С.И., завхоз                          |  |
| 7.5 Разработка плана работы с родительским сообществом  | 01.09.2024 |  | Анкетирование и диагностика родительской общественности | План              | Коваль И.В., педагог-психолог                 |  |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:</b><br><i>Организация психолого-педагогического сопровождения.<br/>Формирование психологически благоприятного климата.</i> |            |  |   |                   |   |  |
| <b>Задача 8. Продолжить работу по созданию современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений.</b>   |            |  |   |                   | <b>Волошинова Е.Я., зам. директора по УВР</b> |  |
| 8.1. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием   | 01.11.2027 |  | ИТ-оборудование   | ИТ-оборудование   | Закалинская И.С., директор                    |  |
| 8.2. Совершенствование информационной системы управления (ИСУ) образовательной организацией   | 01.11.2027 |  | ИСУ   | ИСУ               | Закалинская И.С., директор                    |  |
| 8.3. Реализация модели «Школа полного дня»  | 01.11.2025 |  | Школа полного дня                                       | Школа полного дня | Закалинская И.С., директор                    |  |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:</b><br><i>ЦОС (поддержка всех активностей).<br/>Функционирование Школы полного дня.</i>                                    |            |  |   |                   |   |  |

#### Управление реализацией программы развития

- Ежеквартальный отчет ответственного за реализацию задачи внутри управленческой команды.
- Ежеквартальная корректировка программы развития.
- Изменение и внедрение конкретных мероприятий по реализации задач.
- Обсуждение процесса реализации программы развития на педагогических советах.

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью  
*914 (с/сч. Чемакская)*

Директор Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения города  
Горловки «Школа № 25 с углубленным  
изучением отдельных предметов»



*И. С. Закалинская*