



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 25 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
иностранных языков
Руководитель ШМО
 Т.А. Шевелёва
Протокол от 22.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 Е.Я. Волошинова
22. 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 И.С. Закалинская
Приказ от 22.08.2024 № 86



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ
(основное общее образование)**

Рабочую программу составили
учителя английского языка:
Шевелёва Татьяна Анатольевна,
Сергеева Виктория Александровна

Горловка, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ДИАГНОСТИЧЕСКИ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Практическая грамматика английского языка» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ составлено на основании

Программы курса по выбору «Практическая грамматика английского языка» для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ, авторы Мышанская Лилия Леонидовна, учитель английского языка Горловской общеобразовательной школы I-III ступеней № 16, специалист высшей категории, учитель-методист;

Позднякова Людмила Вильевна, учитель английского языка Горловской общеобразовательной школы I-III ступеней № 40 с предоставлением дошкольного образования, специалист высшей категории, учитель-методист;

Шевелёва Татьяна Анатольевна, учитель английского языка Горловской общеобразовательной школы I-III ступеней № 25 с углубленным изучением отдельных предметов, специалист высшей категории, учитель-методист.

Актуальность курса по выбору «Практическая грамматика» обусловлена необходимостью совершенствовать подготовку учащихся к межкультурной коммуникации. Обучение грамматике иностранного языка способствует формированию коммуникативной компетенции. Грамматика создает прочную структурную базу, на основе которой формируется данная компетенция.

Целью курса является формирование у учащихся стойких речевых грамматических навыков для использования в естественной коммуникации в разных видах речевой деятельности, развитие способности гибко и эффективно употреблять грамматические явления в речевом общении в разнообразных социально детерминированных ситуациях.

Содержание занятий курса определяется в соответствии с требованиями Государственного стандарта основного общего и учебной программы по иностранным языкам для данного этапа обучения. Содержание обучения грамматике представлено грамматическими средствами и коммуникативными задачами, для выражения которых они используются. Коммуникативные задачи конкретизированы через функции грамматических явлений, например, запрос информации, подтверждение или отрицание, выражение просьбы, совета, рассказ, описание и т. д. Грамматический материал организован в программе в соответствии с потребностями участников речевого общения, выраженными их коммуникативными намерениями в определенных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные задачи курса:

Общеобразовательные (учебные) - ознакомить учащихся с грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи на английском языке с использованием формул речевого этикета; сформировать навыки

активного употребления в устной речи и чтении отдельных грамматических явлений, которые учащиеся должны узнавать и понимать при чтении; научить учащихся вести диалог по определенным программой курса темам с использованием формул речевого этикета.

Развивающие – развитие речемыслительной деятельности учащихся; развитие умений делать лингвистические наблюдения в отношении грамматических структур и обобщать их в виде языковых правил; развитие логики, способности к догадке, сравнению и сопоставлению грамматических явлений; развитие интереса учащихся к грамматике английского языка.

Воспитательные – формирование желания и умения учиться; воспитание интереса и положительного отношения к изучаемому языку; осознание необходимости изучения грамматики как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности.

Практические – овладение навыками использования двуязычных словарей и другой справочной литературой для решения переводческих задач; практическое использование изученного языкового материала во время выполнения тестовых заданий при сдаче экзамена по английскому языку.

Преимуществом программы является то, что каждый уровень начинается с повторения и систематизации изученного на предыдущем этапе и постепенным усложнением и дополнением новыми порциями грамматического материала.

Содержание курса с точки зрения грамматического материала отбирается по следующим принципам:

- мотивация к изучению практической грамматики;
- повторяемость материала;
- постепенный рост сложности;
- практический курс, работа с таблицами, справочниками, словарями.

Программа предназначена для учащихся 5-11 классов общеобразовательных организаций. Курс рассчитан на 35 часов в каждом классе. Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 45 минут.

По окончании курса **учащиеся должны знать**: видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах; условные предложения I, II, III и смешанного типов; правила перевода прямой речи в косвенную.

Учащиеся должны уметь: распознавать дифференциальные признаки всех видовременных форм английского глагола при чтении, понимать разницу в их употреблении; находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений; правильно переводить на русский язык видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах, условные предложения и предложения в косвенной речи; работать с различными видами тестов – тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте.

Учащиеся должны использовать: различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем); приобретённые знания и умения в практической деятельности для сдачи экзамена по английскому языку; полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами. После окончания элективного курса учащиеся должны продемонстрировать бикультурные умения и социокультурные способности.

ДИАГНОСТИЧЕСКИ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- удовлетворение учебной потребности учащихся в усвоении программного языкового материала на уровне, определенном Государственным стандартом, повышение общего уровня владения английским языком;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, повышение их филологической культуры, развитие и совершенствования общих и специальных учебных умений, речевых, когнитивных и творческих способностей, необходимых для формирования коммуникативной компетенции.
- изменение формы ознакомления с новым материалом, когда ученики не получают готовые факты (правила), а должны выявлять закономерности, проследить логические связи;
- включение в урок творческих задач, требующих от учащихся самостоятельных решений, выдвижение различных гипотез и их коллективную проверку;
- совершенствование речевых механизмов: памяти, мышления, прогнозирования;
- сознательное оперирование такими операциями как сравнение, анализ, абстрагирование, индукция.

Формы, методы и критерии их оценки. Система оценки достижений учащихся в овладении грамматикой английского языка в рамках элективного курса происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня сложности для текущего, промежуточного и итогового контроля, а также для коррекции ошибок.

В качестве объектов контроля выступают: 1) лингвистическая компетентность (знание лексики, грамматики и правильное её употребление, произносительные навыки); 2) речевая компетентность (владение навыками аудирования, говорения, чтения, письма, перевода); 3) социолингвистическая компетенция (владение конвенциями устной и письменной речи). На протяжении всего курса будет осуществляться текущий, периодический и итоговый контроль. Формы контроля разнообразны по каждому виду речевой деятельности, систематизированы, развивают языковую догадку, словообразование, совершенствуют умения в использовании правильной грамматической формы, синонимов и проблемных слов. Тестирование учащихся проводится в конце каждой темы, устные ответы по теме - на каждом уроке, письменные ответы - на каждом уроке в виде грамматических упражнений, а также при выполнении домашнего задания, письменная работа - при презентации лексики по каждой теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

“Практическая грамматика английского языка”

5 класс (35 часов)

№ п/п	Содержание учебного материала	Требования к уровню знаний учащихся
I	Артикль (The Article) (3 часа)	
1. 2. 3.	<p>1. Понятие об артикле (General Idea about the Article).</p> <p>2. Неопределенный артикль a, an (Indefinite Article a, an).</p> <p>3. Определенный артикль the (Definite Article the).</p>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет имитационные упражнения, построенные на одноструктурном или оппозиционном материале; - составляет предложения по образцу.
II	Существительное (The Noun) (6 часов)	
4.	Понятие о существительном (General Idea about the Noun). Исключения образования множественного числа (The Plural of Nouns; Special Cases)	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит и определяет формы и функции данного грамматического явления; - выполняет подстановочные упражнения, требующие автоматического использования предложений по аналогии с языковым образцом; - умеет называть предмет и лицо; - описывает рисунок, картинку, составляет к ним вопросы.
5.	Единственное число существительного (Singular of the Nouns).	
6.	Множественное число существительного (Plural of the Nouns).	
7.	Исчисляемые существительные (Countable Nouns).	
8.	Неисчисляемые существительные (Uncountable Nouns).	
9.	Исключения образования множественного числа (Plural of the Nouns, special cases).	
III	Числительное (The Numeral) (3 часа)	Ученик:
10.	Количественные числительные (Cardinal Numerals).	- называет предметы, определяет их количество;
11.	Порядковые числительные (Ordinal Numerals).	- считает и составляет предметы;
12.	Дроби (Fractions).	- упорядочивает числа, определяет порядок.
IV	Местоимение (The Pronoun) (3 часа)	Ученик:
13.	Личные местоимения (Personal Pronouns).	- выполняет подстановочные упражнения;

14.	Притяжательные местоимения (Possessive Pronouns).	-умеет выбрать грамматическую структуру, которая соответствует определенной ситуации речи; -выполняет имитационные упражнения, построенные на одноструктурном или оппозиционном материале.
15.	Местоимения-заместители (Pronouns as Substitutes).	
V	Глагол (The Verb) (20 часов)	
16.	Понятие о глаголе (General Idea about the Verb).	Ученик: - составляет предложение по образцу; - умеет отрицать утверждения и дополнять их, употребляя данную грамматическую структуру; - находит и определяет формы и функции данного грамматического явления; - использует грамматическую структуру на уровне словоформы, на уровне свободного словосочетания, на уровне фраз; - соглашается (не соглашается) с утверждениями; - умеет распознать действие, происходящее в определенный момент речи; - дает информацию о планах на будущее.
17.	Глагол to be (The Verb to be).	
18.	Обороты there is, there are, these are, those are (Constructions there is, there are, these are, those are).	
19.	Практическое применение изученного материала (Using in Practice).	
20.	Глагол to have (have got) (The Verb to have (have got)).	
21.	Модальные глаголы can, must, may (Modal Verbs can, must, may).	
22.	Побудительные предложения (The Imperative Sentences).	
23.	Практическое применение изученного материала (Using in Practice).	
24.	Понятие о настоящем длительном времени (The Present Continuous Tense).	
25.	Утвердительная форма (The Affirmative Form).	
26.	Отрицательная форма (The Negative Form).	
27.	Вопросительная форма (The Interrogative Form).	
28.	Глаголы like, love, enjoy, hate + V-ing (The Verbs like, love, enjoy, hate + V-ing).	
29.	Понятие о настоящем неопределённом времени (General Idea about The Present Simple Tense).	
30.	Утвердительная форма (The Affirmative Form).	
31.	Отрицательная форма (The Negative Form).	
32.	Вопросительная форма (The Interrogative Form).	

33.	Общие, альтернативные, специальные вопросы к подлежащему who, what? (General and Alternative Questions, Special Questions to subject Who? What?).	
34.	Настоящее длительное и настоящее неопределенное время (The Present Continuous Tense and The Present Simple Tense).	
35.	Итоговый урок (The Progress Test).	

6 класс (35часов)

№ п/п	Содержание учебного материала	Требования к уровню учебных достижений учащихся
I 1. 2. 3.	Артикль (The Article) (3часа) Отсутствие артикля (Zero Article). Определенный артикль the с географическими названиями (The Definite Article with the Geographical Names). Артикль с именами собственными (The Article with Proper Names).	Ученик: - составляет предложение по образцу; - выполняет по образцу действия, требующие применения данного грамматического явления; - строит предложения с помощью подстановочных таблиц.
II 4. 5. 6.	Существительное (The Noun) (3часа) Притяжательный падеж (Possessive Case). Исчисляемые и неисчисляемые существительные (Countable and Uncountable nouns). Существительное в вопросительной и отрицательной форме (The Noun in the Interrogative and the Negative Forms).	Ученик: - составляет предложение по образцу; - воспринимает звуковой и графический образ данной грамматической структуры; - использует навыки употребления данного грамматического явления в диалогической и монологической речи.
III 7. 8. 9.	Местоимение (The Pronoun) (3часа) Личные местоимения в функции приложения (The Pronoun as an Object). Притяжательные местоимения, зависимая, независимая форма (Possessive Pronouns, (Absolute, Conjoint forms). Притяжательный падеж и притяжательное местоимение (Possessive Case and Possessive Pronoun).	Ученик: - составляет предложение по образцу; - воспринимает звуковой и графический образ данной грамматической структуры; - выполняет по образцу действия, которые требуют применения данного грамматического явления.
IV 10. 11. 12. 13.	Глагол (The Verb) (23 часа) Настоящее длительное время (The Present Continuous Tense). Настоящее неопределенное время (The Present Simple Tense). Вопрос в английском языке. Виды вопросов (The Questions in English. Types of Questions). Общие и альтернативные вопросы (General	Ученик: - составляет предложение по образцу; - строит предложения с помощью подстановочной таблицы; - отвечает на вопрос собеседника, используя грамматическую структуру;

14.	and Alternative Questions). Разделительные вопросы (Disjunctive Questions).	- понимает механизм образования и употребления грамматического явления;
15.	Специальные вопросы (Special Questions).	- дает команды и реагирует на них;
16.	Настоящее совершенное время (The Present Perfect Tense). Утвердительная форма. Правильные-неправильные глаголы.	- описывает действия, происходящие в прошлом;
17.	(Regular and Irregular Verbs) Отрицательная форма (The Negative Form).	- планирует события в будущем;
18.	Вопросительная форма (The Interrogative Form).	- называет только что завершённые события;
19.	Группа настоящих времен (The Group of Present Simple, Present Continuous and Present Perfect Tenses).	- выполняет подстановочные упражнения, требующие автоматического конструирования предложений по аналогии;
20.	Простое прошедшее время (The Past Simple Tense). Утвердительная форма. Правильные-неправильные глаголы	- понимает коммуникативную функцию грамматического явления;
21.	(Regular and Irregular Verbs). Отрицательная форма (The Negative Form).	- находит и определяет формы данного грамматического явления;
22.	Вопросительная форма (The Interrogative Form).	- описывает рисунок и составляет к нему вопросы.
23.	Модальные глаголы can-could, must-had to, may-might (Modal Verbs can-could, must-had to, may-might).	
24.	Глаголы to be (was-were), to have (had) (Verbs to be (was-were), to have (had)).	
25.	Настоящее совершенное время и настоящее прошедшее время в сравнении (The Present Perfect Tense and The Past Simple Tense in Comparison).	
26.	Настоящее будущее время (The Future Simple Tense). Утвердительная форма (The Affirmative Form).	
27.	Отрицательная форма (The Negative Form).	
28.	Вопросительная форма (The Interrogative Form).	
29.	Запланированные действия в ближайшем будущем (Planned Actions for Non-distant Future).	
30.	Повторение (Revision).	
31.	V Предлог (The Preposition) (3 часа)	Ученик:
32.	Предлоги места at, in, on (The Prepositions of Place at, in, on).	- умеет указать на наличие предмета в определенном месте;
33.	Предлоги направления in, into, on, onto, off,	
34.		

35.	inside, outside, above, below, under (The Prepositions of Movement in, into, on, onto, off, inside, outside, above, below, under). Предлоги времени at, in, on (The Prepositions of Time at, in, on)	- составляет предложения с помощью подстановочной таблицы; - запрашивает (дает) информацию о нахождении вещей и объектов в комнате; - строит предложения по образцу.
-----	---	--

7 класс (35 часов)

№ п/п	Содержание учебного материала	Требования к уровню учебных достижений учащихся
I 1. 2.	Артикль (The Article) (2 часа) 1. Понятие об определенном артикле и его применении (Definite article. General Idea). 2. Понятие о нулевом артикле и его применении (Zero Article. General Idea).	Ученик: - выполняет тренировочные упражнения на имитацию и на подстановку; - составляет предложение по образцу; - рассказывает о событиях, используя данную грамматическую структуру.
II 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Прилагательное и наречие (The Adjective and the Adverb) (6 часов) 3. Общие сведения о прилагательном и наречии, их образования (The General Idea and Using). 4. Место наречия и прилагательного в предложении (The Place of Adjective and Adverb in the Sentence). 5. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий. Особенности образования степеней сравнения некоторых прилагательных (Comperative and Superlative Adjectives and Adverbs. Irregular Forms). 6. Использование прилагательных в структурах (Using Adjectives in Structures as ... as, not as ... as). 7. Порядок расположения прилагательных в предложении (The Order of Adjectives). 8. Сложные прилагательные (Compound Adjectives).	Ученик: - умеет описывать и сравнивать людей, предметы, объекты, явления; - находит и определяет формы и функции данного грамматического явления; - строит фразы и предложения по модели; - включает навыки употребления грамматического явления в предложения, в диалогическую и монологическую речь; - умеет указать на наличие предмета в определенном месте.
III 9. 10.	Глагол (The Verb) (21 час) 9. Соотношение настоящего длительного времени и настоящего простого времени (The Present Continuous and The Present Simple in Comparison). 10. Соотношение настоящего	Ученик: - составляет предложения по образцу и с помощью подстановочных таблиц; - умеет отрицать утверждения и дополнить высказывания; - отвечает на вопрос и ставит

	совершенного времени и прошедшего простого времён (The Present Perfect and The Past Simple in Comparison).	аналогичные вопросы; - находит и определяет формы и функции данного грамматического явления;
11.	Употребление прошедшего длительного времени (The Past Continuous).	- строит предложения по модели;
12.	Прошедшее простое время (The Past Simple) и прошедшее длительное время (The Past Continuous).	- использует грамматическую структуру на уровне словоформы, на уровне свободного словосочетания, на уровне фраз;
13.	Сложные предложения в прошлом (The Complex Sentences in Past).	- понимает механизм образования и употребления грамматического явления;
14.	Цепочка действий (Chain Actions).	- соглашается (не соглашается) с утверждением;
15.	Параллельные действия (Parallel Actions).	- дает команды и реагирует на них;
16.	Прерванные действия (Interrupted Actions).	- умеет распознать действие, происходящее в определенный момент речи;
17.	Прошедшее совершенное время (The Past Perfect).	- описывает действия, происходящие в прошлом;
18.	Обобщение и систематизация прошедших времен (прошедшее простое время, прошедшее длительное время, прошедшее совершенное время) в сложных предложениях / The Past Simple, The Past Continuous, The Past Perfect in complex sentences/.	- дает информацию о планах на будущее;
19.	Общие сведения об употреблении и образовании будущего простого времени (General Idea about Future Simple).	- рассказывает о прошлых событиях;
20.	Будущее простое время, настоящее простое время, настоящее длительное время в значении будущего (The Future Simple, The Present Simple, The Present Continuous in Future meaning).	- называет только что завершённые события.
21.	Употребление на коммуникативном уровне (Using in Practice).	
22.	Употребление и образование будущего длительного (The Future Continuous, Using in practice).	
23.	Будущее совершенное время (The Future Perfect).	
24.	Употребление на коммуникативном уровне (Using in Practice).	
25.	Будущие времена (The Future Simple,	

<p>26.</p> <p>27.</p> <p>28.</p> <p>29.</p>	<p>The Future Continuous, The Future Perfect in Comparison).</p> <p>Употребление на коммуникативном уровне (Using in Practice).</p> <p>Обобщение и систематизация временных форм глагола в активном залоге (The Present, The Past, The Future in Active Voice).</p> <p>Употребление на коммуникативном уровне (Using in Practice).</p> <p>The Progress Test.</p>	
<p>IV</p> <p>30.</p> <p>31.</p> <p>32.</p> <p>33.</p> <p>34.</p> <p>35.</p>	<p>Предлог (The Preposition) (6 часов)</p> <p>Предлог места (The Preposition of Place).</p> <p>Предлог направления и движения (The Preposition of Movement and Direction).</p> <p>Предлог времени (The Preposition of Time).</p> <p>Обобщение и систематизация (The Progress Test).</p> <p>Употребление на коммуникативном уровне (Using in Practice)</p> <p>Систематизация изученного в 7-м классе (Summary).</p>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет указать на наличие предмета в определенном месте; - умеет выполнять по образцу действия, включающие грамматическое явление; - включает навык употребления грамматического явления в диалогическую, монологическую речь; - умеет запросить (дать) информацию о нахождении вещей и объектов в комнате; - составляет предложения с помощью подстановочной таблицы.

8 класс (35 часов)

№ п/п	Содержание учебного материала	Требования к уровню знаний учащихся
1.	<p>Раздел I. Артикль (The Article) (1 час) Неопределенный и нулевой артикль (Indefinite and Zero Article).</p>	<p>Ученик: - выполняет тренировочные упражнения на имитацию и на подстановку; - составляет предложение по образцу; - рассказывает о событиях, используя данную грамматическую структуру.</p>
2. 3. 4. 5. 6.	<p>Раздел II. Местоимение (The Pronoun) (5 часов) Эмфатические местоимения (Reflexive - Emphatic Pronouns). Отрицательные местоимения (Negative Pronouns). Определительные местоимения (Defining Pronouns). Притяжательные местоимения (Possessive Pronouns). Употребление на коммуникативном уровне (Using in Practice).</p>	<p>Ученик: - умеет описывать и сравнивать людей, предметы, объекты, явления; - строит фразы и предложения по модели; - включает навыки грамматического явления в предложениях, в диалогическом и монологическом исполнении;</p>
7. 8. 9.	<p>Раздел III. Существительное (The Noun) (3 часа) Образование множественного числа существительных. Исключения (Plural of the Nouns. Using in Practice. Irregular Forms) Исчисляемые и неисчисляемые существительные с количественными местоимениями (Countable and Uncountable Nouns; much / many / a lot; little (a little), few (a few)) Образование сложных существительных (Compound Nouns. Word - building)</p>	<p>Ученик: - составляет предложение по образцу и с помощью подстановочной таблицы; - отвечает на вопрос и ставит подобный; - находит и определяет формы и функции данного грамматического явления; - строит предложения по модели; - использует грамматическую структуру на уровне словоформы, на уровне свободного словосочетания, на уровне фраз.</p>
10.	<p>Раздел IV. Прилагательное / Наречие (The Adjective / The Adverb) (7 часов) Прилагательные, наречия, их степени сравнения, место в</p>	<p>Ученик: - умеет описывать и сравнивать людей, предметы, объекты, явления; - находит и определяет формы и</p>

<p>11.</p> <p>12.</p> <p>13.</p> <p>14.</p> <p>15.</p> <p>16.</p>	<p>предложении (The Adjective / The Adverb. Comparative and Superlative Forms. Form, Position and Order). Использование на коммуникативном уровне (Using in Practice). Прилагательные, наречия в сложном предложении (The Adjectives and Adverb in Complex Sentences. As ... as; not so ... as). Образование и употребление прилагательных, суффиксы: -ful; -less; -al; -ous; -ive; -able / ible; -ist; -ic; -y; -ish; -ant / ent (Form and using the Propositions and endings). Образование и употребление наречий: -ly; -ally (Form and Using of Adverbs). Использование на коммуникативном уровне (Using in Practice). Обобщение изученного о прилагательном и наречии (Revision).</p>	<p>функции данного грамматического явления; - строит фразы и предложения по модели; - включает навыки употребления грамматического явления в предложения, в диалогическую и монологическую речь;</p>
<p>17.</p> <p>18.</p> <p>19.</p> <p>20.</p> <p>21.</p> <p>22.</p>	<p>Раздел V. Глагол (The Verb) (19 часов)</p> <p>Использование настоящих времен (The Present Simple / Continuous / Perfect). Использование на коммуникативном уровне (Using in Practice). Использование и образования настоящего совершенного длительного времени (The Present Perfect Continuous). Соотношение между The Present Perfect Continuous и Present Perfect. Использование прошедших времен (The using of The Past Simple / The Past Continuous / The Past Perfect). Использование на коммуникативном уровне (Using in Practice). Использование и образование прошедшего совершенного</p>	<p>Ученик: - умеет выполнять по образцу действия, которые включают грамматическое явление; - включает навык грамматического явления в диалогическую, монологическую речь; - составляет предложение с помощью подстановочных таблицы; - составляет предложение по образцу - использует грамматическую структуру на уровне словоформы, на уровне свободного словосочетания, на уровне фраз; - понимает механизм образования и употребления грамматического явления;</p>

<p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p> <p>26.</p> <p>27.</p> <p>28.</p> <p>29.</p> <p>30.</p> <p>31.</p> <p>32.</p> <p>33.</p> <p>34.</p> <p>35.</p>	<p>длительного (The Past Perfect Continuous).</p> <p>Соотношение The Past Perfect Continuous с The Past Perfect.</p> <p>Употребление на коммуникативном уровне в(Using in Practice).</p> <p>Употребление будущих времен (The using of The Future Simple / Continuous / Perfect).</p> <p>Употребление и образования будущего совершенного длительного времени (The Future Perfect Continuous).</p> <p>Соотношение The Future Perfect Continuous с The Future Perfect.</p> <p>Употребление на коммуникативном уровне (Using in Practice).</p> <p>Дополнительные формы выражения действий в прошедшем времени (The Forms to express actions in Past: used to / would / was / were going to).</p> <p>Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени (Modal Verbs in Present and Past: can - could, may - might, must - had to).</p> <p>Употребление на коммуникативном уровне (Using in Practice).</p> <p>Модальные глаголы в значении совета (Modal Verbs and Advice: should, had to, had better).</p> <p>Модальные глаголы в значении вероятности (Modal Verbs and possibility: can, could, might, must, can not).</p> <p>Употребление на коммуникативном уровне (Using in Practice).</p> <p>Систематизация изученного в 8-м классе (Revision).</p>	<p>- умеет отличать действие, происходящее в определенный момент речи;</p> <p>- описывает действия, происходящие в прошлом;</p> <p>- дает информацию о планах на будущее.</p>
--	--	---

9 класс (35 часов)

№ п/п	Содержание учебного материала	Требования к уровню учебных достижений учащихся
1.	<p>Раздел I. Страдательный залог (The Passive Voice) (16 часов)</p> <p>Понятие о страдательном залоге и его образовании (General Idea about the Passive Voice).</p>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет подстановочные упражнения, которые требуют автоматического конструирования предложений по аналогии; - находит и определяет формы и функции данного грамматического явления; - умеет воспроизводить предложения с пропусками; - понимает коммуникативную функцию грамматического явления; - включает навык в диалогическую и монологическую речь; - описывает рисунок, картинку и составляет к ним вопросы; - формулирует свое отношение к прочитанному, используя грамматическое явление; - использует грамматическое явление в естественной коммуникации в различных видах речевой деятельности.
2.	<p>Объект и субъект действия (The Subject of the Action. The Object of the Action).</p>	
3.	<p>Способы выражения субъекта действия (How the Subject of the Action Is Expressed).</p>	
4.	<p>Переходные и непереходные глаголы (Transitive and Intransitive Verbs).</p>	
5	<p>Настоящее простое время.</p> <p>Страдательный залог (The Present Simple Passive).</p>	
6	<p>Прошедшее простое время.</p> <p>Страдательный залог (The Past Simple Passive).</p>	
7	<p>Настоящее совершенное время.</p> <p>Страдательный залог (The Present Perfect Passive).</p>	
8	<p>Простое будущее время.</p> <p>Страдательный залог (The Future Simple Passive).</p>	
9	<p>Прошедшее совершенное время.</p> <p>Страдательный залог (The Past Perfect Passive).</p>	
10	<p>Настоящее длительное время.</p> <p>Страдательный залог (The Present Progressive Passive).</p>	
11	<p>Прошедшее длительное время.</p> <p>Страдательный залог (The Past Progressive Passive).</p>	
12	<p>The Future in the Past Passive.</p>	
13	<p>Модальные глаголы в страдательном залоге (Passive Voice of the Modal Verbs).</p>	
14	<p>Особенности перевода предложений с глаголом в страдательном залоге (How</p>	

15	the Passive Verb-forms Are Translated). Практическое применение страдательного залога в английском языке (Using in Practice).	
16	Систематизация изученного о страдательном залоге (Revision. Progress Tests).	Ученик: - умеет менять смысл сказанного в модели в зависимости от ситуации;
	Раздел II. Прямая и косвенная речь (The Direct and Indirect Speech) (12часов)	- передает мысли, впечатления, советы, приказы, просьбы других людей, употребляя косвенную речь;
17.	Понятие о прямой речи (General Idea about the Direct Speech).	- поддерживает разговор, используя грамматическое явление;
18.	Косвенная речь. Утверждение. Глаголы say / tell в прямой и косвенной речи (The Indirect Speech. Indirect Statements. Verbs say / tell in Indirect Speech)	- рассказывает собеседнику содержание высказывания своими улова;
19.	Слова this / these, here, tonight, today, now, now that, yesterday, last night, last year, tomorrow, next year, two days ago etc. в косвенной речи	- творчески перекомбинирует ранее усвоенный материал и материал, который изучается, в устной и письменной речи в межтемных ситуациях общения;
20.	Согласование времен в косвенной речи (Change of Tenses in Indirect Speech).	- рассказывает о собственном опыте, используя грамматическое явление в речи в межтемных ситуациях общения.
21.	Вопросы в косвенной речи (Indirect Questions).	
22.	Общие вопросы (General Questions)	
23.	Специальные вопросы. (Special Questions)	
24.	Побуждения, просьбы в косвенной речи (Indirect Commands).	
25.	Практическое использование косвенной речи для передачи содержания прочитанного (Using in Practice to Retell English Texts).	
26.	Практическое использование косвенной речи в монологической речи по заданной ситуации (Using in Practice to Speak on the Situations).	
27.	Практическое использование косвенной речи в диалогической речи по заданной ситуации (Using in Practice to Make Dialogues on the Situations).	
28.	Систематизация изученного о прямой и косвенной речи (Revision. Progress Tests)	Ученик: - воспроизводит предложения с пропусками;

	<p>Раздел III. (Союзы и союзные слова (The Conjunctions and Linking Words) (7 часов)</p> <p>Сочинительные союзы.</p> <p>Соединительные и разделительные союзы (Coordinating Conjunctions. Copulative and Disjunctive Conjunctions).</p> <p>Противительные союзы (Adversative Conjunctions).</p> <p>Подчинительные союзы. Союзы времени (Subordinating Conjunctions when, as, while, as soon as, before, after, until).</p> <p>Союзы места (The Conjunctions where, wherever)</p> <p>Союзы причины и следствия (The Conjunctions because of, as, since, so, as a result, therefore, so / such ..., that)</p> <p>Союзы цели (The Conjunctions to, in order to, so as to, for, so that, in case)</p> <p>Итоговый урок (Revision. Progress Tests).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строит предложения по модели; - объединяет образцы речи в диалогические единства; - составляет краткие аннотации к статье; - умеет написать заметку в стенгазету; - способен убеждать собеседника, употребляя грамматическое явление; - заполняет анкету, форму или опросный лист; - рассказывает о собственном опыте, используя грамматическое явление в речи в межтемных ситуациях общения.
29.		
30.		
31.		
32.		
33.		
34.		
35.		

**Тематическое планирование
5 класс (35 часов)**

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов
I	Артикль (The Article)	3
1.	Понятие об артикле (General Idea about the Article).	1
2.	Неопределенный артикль a, an (Indefinite article a, an).	1
3.	Определённый артикль the (Definite article the).	1
II	Имя существительное (The Noun)	6
1.	Понятие об имени существительном (General Idea about the Noun).	1
2.	Единственное число имени существительного (Singular of Nouns).	1
3.	Множественное число имени существительного (Plural of Nouns).	1
4.	Исчисляемые имена существительные (Countable Nouns)	1
5.	Неисчисляемые имена существительные (Uncountable Nouns).	1
6.	Исключения образования множественного числа (The Plural of Nouns, Special Cases).	1
III	Числительное (The Numeral)	3
1.	Количественные числительные (Cardinal Numerals).	1
2.	Порядковые числительные (Ordinal Numerals).	1
3.	Дроби (Fractions).	1
IV	Местоимение (The Pronoun)	3
1.	Личные местоимения (Personal Pronouns).	1
2.	Притяжательные местоимения (Possessive Pronouns).	1
3.	Местоимения как заместители (Pronouns as substitutes).	1
V	Глагол (The Verb)	20
1.	Понятие о глаголе (General Idea about the Verb).	1
2.	Глагол to be (The verb to be).	1
3.	Обороты there is, there are, these are, those are (Constructions there is, there are, these are, those are).	2
4.	Глагол to have (have got) (The Verb to have (have got)).	1
5.	Модальные глаголы can, must, may (Modal Verbs can, must, may).	1
6.	Повелительные предложения (The Imperative Sentences).	2
7.	Настоящее длительное время (The Present Continuous Tense) - утвердительная форма (The Affirmative Form); - отрицательная форма (The Negative Form); - вопросительная форма (The Interrogative Form); - глаголы like, love, enjoy, hate + V-ing (The Verbs like, love, enjoy, hate + V-ing).	5

8.	Настоящее неопределённое время (The Present Simple) - утвердительная форма (The Affirmative Form); - отрицательная форма (The Negative Form); - вопросительная форма (The Interrogative Form); - вопросительная форма (общие, альтернативные, специальные вопросы к подлежащему who, what) (The Interrogative Form (General Questions, Alternative Questions, Special Questions to Subject Who? What?)).	4
9.	Настоящее длительное и настоящее неопределённое время (The Present Continuous and The Present Simple Tenses).	2
10.	Итоговый урок (The Progressive Test).	1
Всего		35

6 клас (35 часов)

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов
I	Артикль (The Article)	3
1.	Отсутствие артикля (Zero Article).	1
2.	Определенный артикль the с географическими названиями (The Definite Article with the Geographical Names).	1
3.	Артикль с именами собственными (The Article with Proper Names).	1
II	Существительное (The Noun)	3
1.	Притяжательный падеж (Possessive Case).	1
2.	Порядковые и количественные числительные (Countable and Uncountable Nouns).	1
3.	Существительные в вопросительной и отрицательной форме (The Noun in the Interrogative and Negative forms).	1
III	Местоимение (The Pronoun)	3
1.	Личные местоимения в функции дополнения (The Pronoun as an Object).	1
2.	Притяжательные местоимения (Possessive Pronouns, Absolute, Conjoint forms)	1
3.	Притяжательный падеж и притяжательное местоимение (Possessive Case and Possessive Pronoun).	1
IV	Глагол (The Verb)	23
1.	Настоящее длительное время (The Present Continuous Tense).	1
2.	Настоящее неопределенное время (The Present Simple Tense).	1
3.	Вопросы в английском языке. Виды вопросов. (The Questions in English. Types of Questions).	1

4.	Общие и альтернативные вопросы (General and Alternative Questions).	1
5.	Разделительные вопросы (Disjunctive Questions).	1
6.	Специальные вопросы (Special Questions).	1
7.	Настоящее совершенное время (The Present Perfect Tense).	1
8.	Утвердительная форма. Правильные-неправильные глаголы) (The Affirmative Form. Regular and Irregular Verbs).	1
9.	Отрицательная форма (The Negative Form).	1
10.	Вопросительная форма (The Interrogative Form).	1
11.	Группа настоящего времени (The Group of Present Simple, Present Continuous and Present Perfect Tenses).	1
12.	Простое прошедшее время (The Past Simple Tense).	1
13.	Утвердительная форма (правильные-неправильные глаголы) (The Affirmative Form. Regular and Irregular Verbs).	1
14.	Отрицательная форма (The Negative Form).	1
15.	Вопросительная форма (The Interrogative Form).	1
16.	Модальные глаголы can-could, must-had to, may-might (Modal Verbs can-could, must-had to, may-might).	1
17.	Глаголы to be (was-were), to have(had) (Verbs to be (was-were), to have (had)).	1
18.	Настоящее совершенное время и настоящее прошедшее время (The Present Perfect Tense and The Past Simple Tense).	1
19.	Настоящее будущее время (The Future Simple Tense).	1
20.	Утвердительная форма (The Affirmative Form).	1
21.	Отрицательная форма (The Negative Form).	1
22.	Вопросительная форма (The Interrogative Form).	1
23.	Запланированные действия в ближайшем будущем (Planned Actions for Non-distant Future).	1
V	Предлог (The Preposition)	3
1.	Предлог места at, in, on (The Prepositions of Place at, in, on).	1
2.	Предлог направления in, into, on, onto, off, inside, outside, above, below, under (The Prepositions of Movement in, into, on, onto, off, inside, outside, above, below, under).	1
3.	Предлог времени at, in, on (The Prepositions of Time at, in, on).	1
Всего		35

7 класс (35 часов)

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов
I	Артикль (The Article)	2
1.	Понятие об артикле и его применение (Definite Article. General Idea).	1
2.	Понятие о нулевом артикле и его применение (Zero Article. General Idea).	1
II	Прилагательное и наречие (The Adjective and The Adverb)	6
1.	Общие сведения о прилагательном и наречии, их образование (The General Idea and Using).	1
2.	Место наречия и прилагательного в предложении (The Place of Adjective and Adverb in the Sentence).	1
3.	Высшая и наивысшая степень сравнения наречия и прилагательного. Особые способы образования степенем сравнения некоторых прилагательных (Comperative and Superlative Adjectives and Adverbs. Irregular Forms).	1
4.	Употребление прилагательных в структурах (Using Adjectives in Structures as... as, not as... as).	1
5.	Порядок расположения прилагательных в предложении (The Order of Adjectives).	1
6.	Сложные прилагательные (Compound Adjectives).	1
III	Глагол (The Verb)	21
1.	Соотношение настоящего длительного времени и простого настоящего времени (The Present Continuous and The Present Simple in Comparison).	1
2.	Соотношение настоящего завершённого времени и прошедшего простого (The Present Perfect and The Past Simple in Comparison).	1
3.	Употребление прошедшего длительного времени (The Past Continuous): а) утвердительная форма (The Affirmative Form); б) отрицательная форма. (The Negative Form); в) вопросительная форма (The Interrogative Form).	1
4.	Прошедшее простое время (The Past Simple) и прошедшее длительное время (The Past Continuous).	1
5.	Сложное предложение в прошедшем времени (The Complex Sentences in Past): а) цепочка действий (Chain Actions); б) параллельные действия (Parallel Actions); в) прерванные действия (Interrupted Actions).	3

6.	Итоговый урок (Summary of Tenses).	1
7.	Прошедшее совершенное время (The Past Perfect): а) утвердительная форма (The Affirmative Form); б) отрицательная форма (The Negative Form); в) вопросительная форма (The Interrogative Form).	1
8.	Обобщение и систематизация группы прошедшего времени (Простое прошедшее время, прошедшее длительное время, прошедшее совершенное время) в сложных предложениях / The Past Simple, The Past Continuous, The Past Perfect in Complex Sentences/	1
9.	Общие сведения об употреблении и образовании будущего простого времени (General Idea about Future Simple).	1
10.	Будущее простое время, настоящее простое время, настоящее длительное время в значении будущего (The Future Simple, The Present Simple, The Present Continuous in Future Meaning).	3
11.	Употребление и образование будущего длительного времени (The Future Continuous, Using in practice): а) утвердительная форма (The Affirmative Form); б) отрицательная форма (The Negative Form); в) вопросительная форма (The Interrogative Form).	1
12.	Будущее совершенное время (The Future Perfect): а) утвердительная форма (The Affirmative Form); б) отрицательная форма (The Negative Form); в) вопросительная форма (The Interrogative Form).	2
13.	Будущее время (The Future Simple, The Future Continuous, The Future Perfect in Comparison).	2
14.	Обобщение и систематизация временных форм глаголов в активном залоге (The Present, The Past, The Future in Active Voice). The Progress Test.	2
IV	Предлог (The Preposition)	6
1.	Предлог места (The Preposition of Place).	1
2.	Предлог направления движения (The Preposition of Movement and Direction).	2
3.	Предлог времени (The Preposition of Time).	1
4.	Итоговый урок (Revision).	2
Всего		35

8 клас (35 часов)

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов
I	Артикль (The Article)	1
1.	Неопределенный и нулевой артикль (Indefinite and Zero Article).	1
II	Местоимение (The Pronoun)	5
1.	Эмфатические местоимения (Reflexive – Emphatic Pronouns).	1
2.	Отрицательные местоимения (Negative Pronouns).	1
3.	Указательные местоимения (Defining Pronouns).	1
4.	Притяжательные местоимения (Possessive Pronouns).	1
5.	Обобщение и систематизация употребления местоимений (Revision and Practice).	1
III	Существительное (The Noun)	3
1.	Образование множественного числа существительных. Исключения (Plural of the Nouns. Using in Practice. Irregular Forms).	1
2.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные с количественными местоимениями (Countable and Uncountable Nouns; much/many/a lot; little (a little), few (a few))	1
3.	Образование сложных существительных (Compound Nouns. Word - building).	1
IV	Прилагательное/наречие (The Adjective/The Adverb)	7
1.	Прилагательное, наречие, их степени сравнения, место в предложении (The Adjective/The Adverb. Comparative and Superlative Forms. Form, Position and Order).	1
2.	Прилагательное, наречие в сложном предложении (The Adjectives and Adverb in Complex Sentences. As... as; not so... as).	1
3.	Образование и употребление прилагательных, суффиксы: -ful; -less; -al; ous; -ive; -able/ible; -ist; -ic; -y; -ish; -ant/ent (Form and using).	2
4.	Образование и применение наречий: -ly; -ally (The use and practice of Adverbs).	2
5.	Обобщение и систематизация употребления прилагательных и наречий (Summary).	1
V	Глагол (The Verb)	19
1.	Употребление настоящего времени (The Present Simple/Continuous/Perfect).	2
2.	Употребление и образование настоящего совершенного длительного времени (The Present Perfect Continuous): а) утвердительная форма (The Affirmative Form);	1

	б) отрицательная форма (The Negative Form); в) вопросительная форма (The Interrogative Form).	
3.	Соотношение The Present Perfect Continuous с Present Perfect.	1
4.	Употребление прошедшего времени (The using of The Past Simple/The Past Continuous/The Past Perfect).	1
5.	Употребление и образование прошедшего совершенного длительного времени (The Past Perfect Continuous): а) утвердительная форма (The Affirmative Form); б) отрицательная форма (The Negative Form); в) вопросительная форма (The Interrogative Form).	1
6.	Соотношение The Past Perfect Continuous с The Past Perfect.	1
7.	Употребление будущего времени (The using of The Future Simple/Continuous/Perfect).	1
8.	Употребление и образование будущего совершенного времени (The Future Perfect Continuous): а) утвердительная форма (The Affirmative Form); б) отрицательная форма (The Negative Form); в) вопросительная форма (The Interrogative Form).	1
9.	Соотношение The Future Perfect Continuous с The Future Perfect.	1
10.	Обобщение и систематизация изученного(Revision).	1
11.	Дополнительные формы выражения действий в прошедшем времени (The Forms to express actions in Past: used to/would/was/were going to).	1
12.	Обобщение и систематизация изученного(Revision).	1
13.	Модальные глаголы в будущем и настоящем времени (Modal Verbs in Present and Past: can – could, may – might, must – had to).	1
14.	Модальные глаголы в значении вероятности (Modal Verbs and possibility: can, could, might, must, can't).	2
15.	Модальные глаголы в значении совета (Modal Verbs and Advice: should, had to, had better).	2
16.	Обобщение и систематизация выученного (Revision)	1
Всего		35

9 класс (35 часов)

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов
I	Пассивный залог (The Passive Voice)	16
1.	Понятие о пассивном залоге и его образовании (General Idea about the Passive Voice).	1
2.	Настоящее прошедшее время. Пассивный залог (The Present Simple Passive).	2
3.	Прошедшее настоящее время. Пассивный залог (The Past Simple Passive).	2
4.	Настоящее совершенное время. Пассивный залог (The Present Perfect Passive).	2
5.	Простое будущее время. Пассивный залог (The Future Simple Passive).	2
6.	Прошедшее совершенное время. Пассивный залог (The Past Perfect Passive).	2
7.	Настоящее длительное время. Пассивный залог (The Present Progressive Passive).	2
8.	Прошедшее длительное время. Пассивный залог (The Past Progressive Passive).	2
9.	Модальные глаголы в пассивном залоге (Passive Voice of the Modal Verbs).	1
II	Прямая и косвенная (The Direct and Indirect Speech)	12
1.	Понятие о прямой речи (General Idea about Direct Speech).	1
2.	Косвенная речь . Утверждение. Глаголы say/tell в прямой и косвенной речи (General Idea about Indirect Speech. Indirect Statements. Verbs say/tell in Indirect Speech).	2
3.	Слова this/these, here, tonight, today, now, now that, yesterday, last night, last year, tomorrow, next year, two days ago etc. в прямой речи (Words this/these, here, tonight, today, now, now that, yesterday, last night, last year, tomorrow, next year, two days ago etc. in Indirect Speech)	1
4.	“Сдвиг” времен в косвенной речи (Change of Tenses in Indirect Speech).	3
5.	Вопросы в косвенной речи (Indirect Questions). Общие вопросы (General Questions). Специальные вопросы. (Special Questions).	3
6.	Побуждение и просьбы в косвенной речи (Indirect Commands).	2
III	Союзы и союзные слова (The Conjunctions and Linking Words)	7
1.	Сочинительные союзы. Соединительные и	1

	разделительные союзы.(Coordinating Conjunctions. Copulative and Disjunctive Conjunctions).	
2.	Противительные союзы (Adversative Conjunctions).	1
3.	Подчинительные союзы. Союзы времени (Subordinating Conjunctions when, as, while, as soon as, before, after, until).	1
4.	Союзы места (Conjunctions of Place where, wherever).	1
5.	Союзы причины и следствия (Conjunctions because of, as, since, so, as a result, therefore, so/such ..., that).	1
6.	Союзы цели (Conjunctions to, in order to, so as to, for, so that, in case).	1
7.	Итоговый урок (Progress Tests).	1
Всего		35

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список использованных источников

Литература для учителей

1. Государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования.
2. Мельник Е. Ю. Формирование грамматических навыков говорения в обучении иноязычного общения по интенсивной методике - М., 2009. - С. 17-28.
3. Греческая А.А. Использование электронных энциклопедий в обучении иностранным языкам // Иностранные языки. - 2002. - № 2. - С. 38-40.
4. Oller JW Language Tests at School: A Pragmatic Approach. - New York: Longman, 2010 - 442 p.
5. Littlewood W. Communicative Language Teaching. - Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2010. - 133 p.
6. Интернет-ресурсы:
www.englishstudy.ru www.festival.1september.ru
www.teachingenglish.org.uk

Литература для учащихся

1. Krylova I. P., Gordon E. M. A Grammar of Present-day English. М.: Книжный дом «Университет», 2001. – 448 с.
2. Liz and John Soars, Amanda Maris. New Headway English Course. Levels Elementary – Advanced. Oxford University Press, 2001
3. Martin Hewings. Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press. 2003.
4. R. Murphy. English Grammar in Use. Intermediate. Cambridge University Press. 2002.

5. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Маилова В. Г. English Grammar: Reference and Practice: Учебное пособие. – Издание девятое, испр. и доп. – СПб.: Антология, 2004. – 400 с.