

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 25 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей
общественно-гуманитарного
цикла

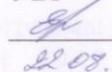
Протокол от 22.08.2024 г. № 1

Руководитель ШМО

 Н.С. Николаенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Е.Я. Волошинова
22.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГОУ «ШКОЛА
№ 25 ГОРЛОВКА»

 И.С. Закалинская
Приказ от 22.08.2024 № 86



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
**«ПОДГОТОВКА К ГИА. ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ,
ПУНКТУАЦИИ, СИНТАКСИСУ»**
(для обучающихся среднего общего образования)
для 11 класса

Рабочую программу составители:
Волошинова Елена Яковлевна,
Николаенко Наталья Сергеевна,
Венжик Татьяна Владимировна,
Припачкина Наталия Викторовна.

2024 - 2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ГИА. Практикум по орфографии, пунктуации, синтаксису» на уровне среднего общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034),

Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р),

Федеральной рабочей программы воспитания,

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Закона от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).

Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Устава ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА», утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01.07.2024 № 1059,

Учебного плана ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА» на 2024-2025 учебный год,

Календарного учебного графика ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА» на 2024-2025 учебный год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ПОДГОТОВКЕ К ГИА. ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ, ПУНКТУАЦИИ, СИНТАКСИСУ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ✓ сформированность способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой видах деятельности;
- ✓ Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- ✓ критичность мышления, креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при выполнении заданий;
- ✓ умение контролировать процесс и результат учебной лингвистической деятельности.

Метапредметные:

- ✓ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы анализа лингвистических явлений;
- ✓ умение осуществлять контроль по результату и по способу действия и вносить необходимые коррективы;
- ✓ умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебных задач, собственные возможности их решения;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить логическое рассуждение, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками: определять цели, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- ✓ сформированность и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- ✓ первоначальные представления об идеях и о методах лингвистики, о средстве моделирования явлений и процессов;
- ✓ умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на выполнение заданий исследовательского характера.

Предметные:

- ✓ умение работать с текстом, точно и грамотно выразить свои мысли в устной и письменной речи;
- ✓ владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о ключевых понятиях лингвистики (звук, фонема, морфема и т.д.);
- ✓ умение выполнять ключевые тестовые задания, обеспечивающие качественную подготовку к ГИА;
- ✓ умение осознавать связь и последовательность предложений в тексте;
- ✓ развитие речевой культуры;
- ✓ овладение нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, морфологическими, синтаксическими и др.);
- ✓ умение моделировать реальные ситуации (освоение тестовой формы контроля знаний и навыков).

3. СОДЕРЖАНИЕ

Курс внеурочной деятельности рассчитан для помощи обучающимся в поступлении в различные типы учебных заведений и достижения положительных результатов на итоговой аттестации, а также преодоления проблем адаптации первокурсников связанные с большой разницей требований при обучении в школе и в вузах.

Основная методическая установка – организация самостоятельной работы обучающихся. Предусматривает возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты и не ограничивает учителя в творческом поиске.

Большая часть данного курса посвящена рассмотрению заданий ГИА и тестов по русскому языку, предлагаемых центрами тестирования.

Данный курс также рассматривает методы выполнения заданий с различными элементами содержания: логических, текстовых; заданий, с использованием основных орфограмм и пунктограмм. Кроме того, включены занятия по подготовке к итоговому тестированию и работа над ошибками.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Темы занятий | Планируемые результаты | Количество часов |
|--|---|--|------------------|
| Раздел 1. Введение (2 часа) | | | |
| 1 | Общая характеристика ГИА и ЕГЭ | <i>Учащиеся должны знать:</i> - характеристики тестов. <i>Учащиеся должны уметь:</i> рационально использовать время для выполнения тестов. | 2 |
| Раздел 2. Речь. Нормы пунктуации (14 часов) | | | |
| 2 | 2.1. Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Знаки препинания в ССП и простом предложении с | <i>Учащиеся должны знать:</i> -алгоритм определения типов предложений; - понятия о типах связи в предложении; - понятие об однородных членах предложения; - понятие о второстепенных членах предложения; -понятие об условиях обособления | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | однородными членами. | второстепенных членов предложения -понятие о вводных словах и вставных конструкциях; | |
| 3 | 2.2. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения (определениями, обстоятельствами, дополнениями, приложениями) | - понятие о сложноподчиненном предложении: типы подчинительной связи, типы придаточных предложений; -основные правила пунктуации простого осложненного и сложного предложения <i>Учащиеся должны уметь:</i> -выполнять по алгоритму задания на сравнение и сопоставление языковых явлений; | 2 |
| 4 | 2.3. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | - различать ряды однородных членов в предложении; - практически применять схемы синтаксического и пунктуационного анализа в работе с языковым материалом (словосочетание, предложение, текст); | 2 |
| 5 | 2.4. Знаки препинания в СПП | - выделять вводные и вставные конструкции (слова) в предложении, обращение; | 2 |
| 6 | 2.5. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | -определять тип придаточного предложения; -выделять различные виды связи в сложном предложении. | 3 |
| 7 | 2.6. Пунктуационный анализ | | 3 |
| Раздел 3. Речь. Языковые нормы (10 часов) | | | |
| | 3.1Текст как речевое произведение | <i>Учащиеся должны знать:</i> -основные понятия стилистики: стили и подстили речи; | 4 |
| | 3.2.Функционально-смысловые стили речи | -понятие о тексте и основных жанрах; -понятие о типах речи: повествование, описание, рассуждение; - понятие о «данном» и «новом» в тексте, основными видами связи предложений в тексте; <i>Учащиеся должны уметь:</i> -распознавать стили и типы речи; - определять микротемы текста; - определять ключевые слова и предложения текста; - пользоваться различными методами работы с текстом: сжатие, развертывание и т.д.; - определять основные средства выразительности в тексте. | 6 |
| Раздел 4. Речь. Выразительность русской речи. Сочинение (6 часов) | | | |
| | 4.1Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | <i>Учащиеся должны знать:</i> - понятие о видах слов по значению: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы; - понятие о фразеологизмах и их происхождении, крылатых словах -понятие о средствах связи предложений в тексте; | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 4.2. Средства связи предложений в тексте. Речь. Языковые средства выражения. | - понятие о сочинениях разных жанров; - понятие о тропах и средствах языковой выразительности <i>Учащиеся должны уметь:</i> | 1 |
| 4.3 Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в определенной речевой ситуации | - использовать алгоритм написания сочинения по прочитанному тексту - навыки лингвостилистического анализа текста | 3 |
| Раздел 5. Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков (3 часа) | | |
| 5.1. Подготовка к итоговому тестированию | - <i>Учащиеся должны уметь:</i> - Проводить анализ своих ошибок. | 1 |
| 5.2. Итоговое тестирование | | 1 |
| 5.3. Работа над ошибками | | 1 |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Антонова Евгения Станиславовна. Русский язык и культура речи: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 8-е изд., испр. – М.: Академия, 2009. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование). – (Общеобразовательные дисциплины).
2. Бухина Ольга. Язык твой – друг мой: [для старшего школьного возраста] / Ольга Бухина, Галина Гимон ; худож. Анастасия Коваленкова. – Москва: Эксмо, 2011. – 90, [5] с. : ил.
3. Кузнецова, Надежда Владимировна. Русский язык и культура речи: учебник. – 3-е изд. – М.: Форум, 2009. – 359 с. – (Профессиональное образование).
4. Культура русской речи: учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М.: НОРМА, 2008. – 549 с.
5. Павлова С. А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа. Пособие для обучающихся 10 -11 класс. М.: Просвещение, 2010.
6. Русский язык, 10-11 класс, Трудные вопросы орфографии, Божко Н.М., 2011.
7. Все уроки русского языка, 11 класс, Фефилова Г.Е., 2011
8. Культура русской речи, 10-11 класс, Методические рекомендации, Мурашов А.А., Русецкий В.Ф., 2008.
9. Культура русской речи, 10-11 класс, Методические рекомендации, Мурашов, Русецкий, 2008

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ege.edu.ru/>– Официальный информационный портал ЕГЭ
2. <http://www.ege.ru/>– Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме
3. <http://www.rustest.ru/>– ФГУ «Федеральный центр тестирования»

