

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 25 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей
общественно-гуманитарного
цикла

Протокол от 22.08.2024 г. № 1

Руководитель ШМО

Н.С. Николаенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

22.08. 2024 г. Е.Я. Волошинова

УТВЕРЖДЕНО

Директор ШОУ «ШКОЛА
№ 25 ГОРЛОВКА»

22.08.2024 № 86 И.С. Закалинская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
**«ПОДГОТОВКА К ГИА. ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ,
ПУНКТУАЦИИ, СИНТАКСИСУ»**
(для обучающихся среднего общего образования)
для 11 класса

Рабочую программу составители:
Волошинова Елена Яковлевна,
Николаенко Наталья Сергеевна,
Венжик Татьяна Владимировна,
Припачкина Наталия Викторовна.

2024 - 2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ГИА. Практикум по орфографии, пунктуации, синтаксису» на уровне среднего общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034),

Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р),

Федеральной рабочей программы воспитания,

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Закона от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).

Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Устава ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА», утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01.07.2024 № 1059,

Учебного плана ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА» на 2024-2025 учебный год,

Календарного учебного графика ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА» на 2024-2025 учебный год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ПОДГОТОВКЕ К ГИА. ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ, ПУНКТУАЦИИ, СИНТАКСИСУ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ✓ сформированность способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой видах деятельности;
- ✓ Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- ✓ критичность мышления, креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при выполнении заданий;
- ✓ умение контролировать процесс и результат учебной лингвистической деятельности.

Метапредметные:

- ✓ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы анализа лингвистических явлений;
- ✓ умение осуществлять контроль по результату и по способу действия и вносить необходимые коррективы;
- ✓ умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебных задач, собственные возможности их решения;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить логическое рассуждение, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками: определять цели, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- ✓ сформированность и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- ✓ первоначальные представления об идеях и о методах лингвистики, о средстве моделирования явлений и процессов;
- ✓ умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на выполнение заданий исследовательского характера.

Предметные:

- ✓ умение работать с текстом, точно и грамотно выразить свои мысли в устной и письменной речи;
- ✓ владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о ключевых понятиях лингвистики (звук, фонема, морфема и т.д.);
- ✓ умение выполнять ключевые тестовые задания, обеспечивающие качественную подготовку к ГИА;
- ✓ умение осознавать связь и последовательность предложений в тексте;
- ✓ развитие речевой культуры;
- ✓ овладение нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, морфологическими, синтаксическими и др.);
- ✓ умение моделировать реальные ситуации (освоение тестовой формы контроля знаний и навыков).

3. СОДЕРЖАНИЕ

Курс внеурочной деятельности рассчитан для помощи обучающимся в поступлении в различные типы учебных заведений и достижения положительных результатов на итоговой аттестации, а также преодоления проблем адаптации первокурсников связанные с большой разницей требований при обучении в школе и в вузах.

Основная методическая установка – организация самостоятельной работы обучающихся. Предусматривает возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты и не ограничивает учителя в творческом поиске.

Большая часть данного курса посвящена рассмотрению заданий ГИА и тестов по русскому языку, предлагаемых центрами тестирования.

Данный курс также рассматривает методы выполнения заданий с различными элементами содержания: логических, текстовых; заданий, с использованием основных орфограмм и пунктограмм. Кроме того, включены занятия по подготовке к итоговому тестированию и работа над ошибками.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы занятий	Планируемые результаты	Количество часов
Раздел 1. Введение (2 часа)			
1	Общая характеристика ГИА и ЕГЭ	<i>Учащиеся должны знать:</i> - характеристики тестов. <i>Учащиеся должны уметь:</i> рационально использовать время для выполнения тестов.	2
Раздел 2. Речь. Нормы пунктуации (14 часов)			
2	2.1. Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Знаки препинания в ССП и простом предложении с	<i>Учащиеся должны знать:</i> -алгоритм определения типов предложений; - понятия о типах связи в предложении; - понятие об однородных членах предложения; - понятие о второстепенных членах предложения; -понятие об условиях обособления	2

	однородными членами.	второстепенных членов предложения -понятие о вводных словах и вставных конструкциях;	
3	2.2. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения (определениями, обстоятельствами, дополнениями, приложениями)	- понятие о сложноподчиненном предложении: типы подчинительной связи, типы придаточных предложений; -основные правила пунктуации простого осложненного и сложного предложения <i>Учащиеся должны уметь:</i> -выполнять по алгоритму задания на сравнение и сопоставление языковых явлений;	2
4	2.3. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	- различать ряды однородных членов в предложении; - практически применять схемы синтаксического и пунктуационного анализа в работе с языковым материалом (словосочетание, предложение, текст);	2
5	2.4. Знаки препинания в СПП	- выделять вводные и вставные конструкции (слова) в предложении, обращение;	2
6	2.5. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	-определять тип придаточного предложения; -выделять различные виды связи в сложном предложении.	3
7	2.6. Пунктуационный анализ		3
Раздел 3. Речь. Языковые нормы (10 часов)			
	3.1Текст как речевое произведение	<i>Учащиеся должны знать:</i> -основные понятия стилистики: стили и подстили речи;	4
	3.2.Функционально-смысловые стили речи	-понятие о тексте и основных жанрах; -понятие о типах речи: повествование, описание, рассуждение; - понятие о «данном» и «новом» в тексте, основными видами связи предложений в тексте; <i>Учащиеся должны уметь:</i> -распознавать стили и типы речи; - определять микротемы текста; - определять ключевые слова и предложения текста; - пользоваться различными методами работы с текстом: сжатие, развертывание и т.д.; - определять основные средства выразительности в тексте.	6
Раздел 4. Речь. Выразительность русской речи. Сочинение (6 часов)			
	4.1Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	<i>Учащиеся должны знать:</i> - понятие о видах слов по значению: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы; - понятие о фразеологизмах и их происхождении, крылатых словах -понятие о средствах связи предложений в тексте;	2

4.2. Средства связи предложений в тексте. Речь. Языковые средства выражения.	- понятие о сочинениях разных жанров; - понятие о тропах и средствах языковой выразительности <i>Учащиеся должны уметь:</i>	1
4.3 Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в определенной речевой ситуации	- использовать алгоритм написания сочинения по прочитанному тексту - навыки лингвостилистического анализа текста	3
Раздел 5. Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков (3 часа)		
5.1. Подготовка к итоговому тестированию	- <i>Учащиеся должны уметь:</i> - Проводить анализ своих ошибок.	1
5.2. Итоговое тестирование		1
5.3. Работа над ошибками		1

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Антонова Евгения Станиславовна. Русский язык и культура речи: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 8-е изд., испр. – М.: Академия, 2009. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование). – (Общеобразовательные дисциплины).
2. Бухина Ольга. Язык твой – друг мой: [для старшего школьного возраста] / Ольга Бухина, Галина Гимон ; худож. Анастасия Коваленкова. – Москва: Эксмо, 2011. – 90, [5] с. : ил.
3. Кузнецова, Надежда Владимировна. Русский язык и культура речи: учебник. – 3-е изд. – М.: Форум, 2009. – 359 с. – (Профессиональное образование).
4. Культура русской речи: учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М.: НОРМА, 2008. – 549 с.
5. Павлова С. А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа. Пособие для обучающихся 10 -11 класс. М.: Просвещение, 2010.
6. Русский язык, 10-11 класс, Трудные вопросы орфографии, Божко Н.М., 2011.
7. Все уроки русского языка, 11 класс, Фефилова Г.Е., 2011
8. Культура русской речи, 10-11 класс, Методические рекомендации, Мурашов А.А., Русецкий В.Ф., 2008.
9. Культура русской речи, 10-11 класс, Методические рекомендации, Мурашов, Русецкий, 2008

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ege.edu.ru/>– Официальный информационный портал ЕГЭ
2. <http://www.ege.ru/>– Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме
3. <http://www.rustest.ru/>– ФГУ «Федеральный центр тестирования»

Адрес: г. Горловка, ул. Школьная, 25	Телефон: +380 62 733 44 44
Электронная почта: info@shkola25.gov.ua	Сайт: www.shkola25.gov.ua
Скалярное произведение векторов	Векторное произведение векторов
Длина вектора	Угол между векторами
Площадь параллелограмма	Площадь треугольника
Радиус окружности	Длина дуги окружности
Радиус сферы	Площадь поверхности сферы
Радиус цилиндра	Площадь поверхности цилиндра
Радиус конуса	Площадь поверхности конуса
Радиус шара	Площадь поверхности шара
Радиус эллипсоида	Площадь поверхности эллипсоида
Радиус гиперболоида	Площадь поверхности гиперболоида
Радиус параболоида	Площадь поверхности параболоида

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 6 (шесть) страниц
Директор ГБОУ «ШКОЛА № 25 Г.О. ГОРЛОВКА»

 И.С. Закалинская

