

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 25 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от «22» 08 2024 г. № 1  
Руководитель ШМО Л.А. Сокольникова  
Л.А. Сокольникова

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Т.И. Алтабаева  
Т.И. Алтабаева  
«22» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 25  
Г.О. ГОРЛОВКА»

И.С. Закалинская  
И.С. Закалинская  
г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
**11 класс**

Составитель программы  
учитель Кучеренко Н.В.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устава ГБОУ «ШКОЛА №25 Г.О.ГОРЛОВКА» (далее Учреждение);
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы внеурочной деятельности:
- Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО) учреждения.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### *Предметные результаты:*

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

#### *Метапредметные результаты:*

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;

- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

*Личностные результаты:*

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Данная программа адресована учащимся 11 класса. В соответствии с учебным планом в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего -35 часов).

ЭОР <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-gramotnost/>

### **Система оценки планируемых результатов**

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности школы.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

## Содержание внеурочной деятельности, 11 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	<p>Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?</p> <p>Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.</p>	<p>Поисковые и научные исследования</p> <p>Диспут</p> <p>Разбор заданий на платформе РЭШ.</p> <p>Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины</p> <p>Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»</p>
Модуль «Основы читательской грамотности»	<p>Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.</p>	<p>Поисковые и научные исследования</p> <p>Диспут</p> <p>Разбор заданий на платформе РЭШ.</p>
Модуль «Основы математической грамотности»	<p>Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.</p>	<p>Поисковые и научные исследования</p> <p>Диспут</p> <p>Разбор заданий на платформе РЭШ.</p>
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»	<p>Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.</p>	<p>Поисковые и научные исследования</p> <p>Диспут</p> <p>Разбор заданий на платформе РЭШ.</p>

**Тематическое планирование, 11 класс**

№ п/п	Название темы	Кол- во Часов	Теорет .	Практи ч	Дата	
					По плану	фактич
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>						
1	Удивительные факты и истории о деньгах.	1	1		03.09.2024	
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	1		10.09.2024	
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	1		17.09.2024	
4	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	1		24.09.2024	
5	Собственность и доходы от нее.	1	1		01.10.2024	
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		1	08.10.2024	
7	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		1	15.10.2024	
8	Как заработать деньги? Личные деньги.	1		1	22.10.2024	
9	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		1	05.11.2024	
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>						
10	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1		1	12.11.2024	
11	Электронный текст как источник информации.	1		1	19.11.2024	
12	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1		1	26.11.2024	
13	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1	1		03.12.2024	
14	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	1		10.12.2024	
15	Составление плана на основе исходного текста.	1		1	17.12.2024	
16	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		1	24.12.2024	
17	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1		1	14.01.2025	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>						
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	1		21.01.2025	
19-20	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1	28.01.2025 04.02.2025	
21-22	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2	1	1	11.02.2025 18.02.2025	
23-24	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	1	1	25.02.2025 04.03.2025	
25-26	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	1	1	11.03.2025 18.03.2025	
27-28	Графы и их применение в решении задач.	2		1	25.03.2025 01.04.2025	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>						
29	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	1		08.04.2025	

30	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1		1	15.04.2025
31	Атомы и молекулы. Модели атома.	1		1	22.04.2025
32	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	1		29.04.2025
33	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1		1	06.05.2025
34	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	1		13.05.2025
35	Царства живой природы.	1	1		20.05.2025

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021 . Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2941962.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf)
- Технические средства обучения: Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).
- Цифровые и электронные образовательные ресурсы:
- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

